

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94
im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
w Warszawie ul. Cietrzewia 22a
na rok szkolny 2025/2026



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Akty prawne

- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017poz. 59 i 949).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U 2017 poz. 1646).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017Poz. 1578).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z2015poz. 1113).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1652).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017poz. 1616).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 poz. 1743).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022r. poz. 1593)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową nauczania, wewnątrzszkolnym systemem.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują: wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca tworzy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwarty.

Wartości uzgodnione przez społeczność naszej Szkoły

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

RODZINA – PRZYJAŹŃ – DUCHOWOŚĆ - TOLERANCJA - INTEGRACJA – PATRIOTYZM - EMPATIA SPOŁECZNA – POZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANE DECYZJE i związane z tym cechy charakteru :UCZYNNOŚĆ, KOLEŻENSTWO, , SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY, ODWAGA, WYTRWAŁOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ.

Środowisko szkolne – mocne i słabe strony

Mocne strony

- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie oraz tworzenie jej tradycji- Święto Patrona, ceremoniał szkolny.
- Klimat szkoły oraz pozytywne wsparcie nauczycieli
- Dość wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów
- Opracowanie procedur mających na celu zwiększenie roli wychowawczej szkoły, wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł .
- Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
- Angażowanie uczniów w działania na rzecz innych
- Role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (np. aktywny wolontariat, udział w lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym)
- Konstruktywne rozwijanie zainteresowań uczniów podczas udział w wartościowych zajęciach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz w przestrzeni kulturalnej
- Pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli oraz do szkoły
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Wsparcie pedagogiczne i pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog szkolna, logopeda, świetlica, bibliotekarze, pielęgniarka , okresowe badania stomatologiczne, wzroku i słuchu)
- Monitoring w szkole
- Pomieszczenia i teren szkoły (plac zabaw) są otwarte dla społeczności lokalnej

Słabe strony

- Baza lokalowa. Mała liczba sal w stosunku do liczby oddziałów
- Skromna infrastruktura sportowa
- Zagęszczenie uczniów w budynku szkoły
- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki odrzucenia uczniów przez zespół klasowy.
- Naruszanie dyscypliny szkolnej.
- Trudna sytuacja społeczna części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.
- Brak stabilizacji ekonomicznej poszczególnych rodzin.
- Ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.
- Indywidualne czynniki ryzyka uczniów- brak umiejętności panowania nad impulsami, zapotrzebowanie na stymulację, co nasila niepożądane zachowania.
- Deficyty poznawcze, trudność ze skupieniem uwagi czy też niski poziom inteligencji.

Wizja i misja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- uczniowie byli ciągle zaangażowani w poznawanie nowych rzeczy, nabywanie nowych umiejętności oraz we własną twórczość intelektualną
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i twórczo wspierali nasze działania,
- nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- społeczność lokalna szczyliła się naszą placówką

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Chcemy pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju, łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań, zapewnić sprawiedliwość i równość szans, wspierać ducha partnerstwa, wdrażać do samodzielności i aktywności, uczyć kreatywnego myślenia, zapewnić bezpieczeństwo oraz przyjaźń i radość uczenia się.

Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjny, wychowawczy i profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, o określonej postawie moralnej i społecznej. Chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

- W sferze fizycznej:
 - Wyraża troskę o zdrowie swoje i otoczenia,
 - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
 - Preferuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie
 - Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje
- W sferze emocjonalnej:
 - Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
 - Dokonuje właściwych wyborów
 - Odnacza się życzliwym nastawieniem do świata i ludzi
 - Właściwie radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje

- Wykazuje się asertywnością
- Ma poczucie własnej wartości i godności
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej
- W sferze intelektualnej:
 - Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy
 - Potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce
 - Wyróżnia go twórczość w myśleniu i działaniu
 - Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
 - Stosuje najnowsze techniki multimedialne
 - Charakteryzuje go ciekawość świata połączona z rozwagą
 - Jest świadomy swych życiowych oczekiwań
- W sferze aksjologicznej:
 - Potrafi odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
 - Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
 - Jest patriotą, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
 - Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu
 - Cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu
 - Jest uczciwy i prawy
- W sferze społecznej
 - Potrafi pracować indywidualnie i w grupie z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych
 - Potrafi budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
 - Jest kulturalny
 - Radzi sobie ze swoimi obowiązkami i jest samodzielny
 - Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
 - W rozsądny sposób planuje swoją karierę zawodową

Strategie osiągania celów

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, poszerzenie wiedzy

rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania przez uczniów nikotyny i alkoholu oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez uczniów alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności: realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Realizatorzy

Dyrektor Szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog/ psycholog w szkole

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice/ Rada Rodziców

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły współuczestnicząc w tworzeniu przyjaznej atmosfery w społeczności szkolnej
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Włączają się w proces rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów
- Biorą udział w konsultacjach dotyczących spraw organizacyjnych klas i szkoły
- Delegują przedstawicieli do pracy w radzie Rodziców
- Współpracują z nauczycielami i wychowawcami oraz innymi pracownikami szkoły w zakresie sprawnego funkcjonowania
- Wspierają życie kulturalne klasy i szkoły
- Włączają się w działalność kulturalną, sportową, rozrywkową szkoły

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości, organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego, wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych, zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać.
2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.
3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:

Cele szczegółowe

- 1) Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.
- 2) Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu
- 3) Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju w formach stacjonarnych i zdalnych
- 4) Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi
- 5) Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej
- 6) Wsparcie uczniów w budowaniu dobrych relacji po okresie nauki zdalnej w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 oraz dołączeniu do klas uczniów – uchodźców
- 7) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- 8) Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.

Zadania do realizacji

Podstawowym miejscem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa, działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania.

Zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w czasie lekcji, jak również podczas kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp.

W program włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy oraz Szkolny Wolontariat.

W ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego nauczyciele:

- przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- udzielają pomocy kierując w razie potrzeby uczniów do odpowiednich specjalistów;
- podejmują działania interwencyjne
- działania na rzecz środowiska lokalnego.

Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo – profilaktyczny. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, duchowego (aksjologicznego), społecznego, intelektualnego oraz emocjonalnego.

Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

OBSZAR ZADANIA DO REALIZACJI w klasach 1 - 3

Zdrowie – edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo

- przedstawienie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- popularyzowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Akcje Wiem, co jem, zdrowe śniadanie
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;
- umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych w szkole (tworzenie kodeksów klasowych, przypominanie regulaminów szkolnych)
- dbałość o bezpieczeństwo poza szkołą

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- modelowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- dążenie do rozwijania empatii oraz dążenie do włączenia w życie grupy rówieśniczej uczniów z innego kraju

Kultura –

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę osobistą wartości, normy, wzory
- doskonalenie umiejętności odróżniania dobra od zła;
- wdrażanie do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- angażowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,

Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej
- angażowanie do umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi.

Obszar Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach 4-8

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Działania promujące zdrowie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej
- Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Realizowanie programów profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Poznanie praw i obowiązków ucznia.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze
- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.
- Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.
- Wolontariat. Udział w akcjach charytatywnych

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
- Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

Bezpieczeństw o profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.
- Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.
- Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.
- Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za ich skutki.
- Przekazywanie rodzicom informacji na tematy wychowania i profilaktyki.
- Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.
- Kształtowanie znajomości „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.
- Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Uczniowie zobowiązani są do poszanowania symboli oraz kultywowania tradycji szkoły; winni zapoznać się z jej historią i sylwetką Patrona. Szczególny szacunek uczniowie powinni okazywać symbolom narodowym i sztandarowi.

Występowanie w poczcie sztandarowym szkoły jest zaszczytnym wyróżnieniem ucznia.

Uczniowie klas pierwszych podczas uroczystości włączania do społeczności szkolnej dokonują uroczystego ślubowania na sztandar. Uroczystości z obecnością sztandaru szkoły

przebiegają zgodnie ze specjalnym ceremoniałem.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

Obowiązkowe jest podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych oraz szkolnych.

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową	data wydarzenia
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego – rocznica wybuchu II wojny światowej	Uroczysty apel Pogadanka w klasach	Dyrektor Wychowawcy klas	Pan K. Długotęcki Nauczyciele świetlicy	Pani N. Brzozowska	01.09.2025r.
	Rocznica napaści Rosji sowieckiej na Polskę	Audycja radiowa	Pani A. Bartczak – Kosowska i Pan K. Długotęcki	XXX	Pani A. Bartczak - Kosowska	17.09.2025r.
październik	Ślubowanie klas pierwszych	Akademia	Wychowawczynie klas 1	Pan K. Długotęcki Nauczyciele świetlicy	Pani B. Kołacz	14. 10. 2024r.
listopad	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Finał konkursu literackiego na: „List do przyjaciela: za co kocham Polskę”, Opowiadania: „Nasz dom, nasza ojczyzna” Przemówienia: Dlaczego wolność jest ważna”	Pani M. Śmiałkowska, Pani A. Derleta	Pan K. Długotęcki J. Janiszek, Nauczyciele świetlicy	Pani A. Derleta	07.11.2025r.

grudzień	Kiermasz mikołajkowy	kiermasz	Pan Paweł Kwiatkowski,	Pan M. Królikowski	Pan P. Kwiatkowski	05.12.2025r.
	Wigilie klasowe	Spotkania integracyjne	Wychowawcy klas	xxx	Pani Barbara Cwalina	19.12.2025r.
luty	Bezpieczny Internet	Akcja ogólnoszkolna	Pani J. Słysz Pan T. Janecki	Wychowawcy klas 1 – 8 i świetlicy	Pani T. Janecki	23.02.2026r.
marzec	Pierwszy Dzień Wiosny –	Imprezy SU Pochód z Marzanną	Opiekun SU Nauczyciele świetlicy	Wychowawcy klas 1 – 8 Wychowawcy świetlicy	Pani Sylwia Piwowarczyk	20.03.2026r.
maj	Rocznica Konstytucji 3 Maja	„Forum Wartości”	Pani M. Kwaśnik, E. Różycka i koordynatorzy poziomów	Pan K. Długołęcki, J. Janiszek Nauczyciele świetlicy	Pani M. Kwaśnik	30.04.2026r.
czerwiec	Zakończenie nauki klas 8 Zakończenie roku szkolnego	Uroczystość szkolna Uroczystość szkolna	Wychowawcy klas 8 dyrektor	Pan K. Długołęcki J. Janiszek Nauczyciele świetlicy	M. Dąbrowska	25.06.2026r. Godz.17.00 26.06.2026r.

W CIĄGU CAŁEGO ROKU ODBYWAJĄ SIĘ :

- DEBATY OXFORDZKIE W KLASACH 4 – 8 ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM USTALONYM PRZEZ KOORDYNATORÓW
- PRZEDSTAWIENIA TEATRALNE W KLASACH 1 – 3

Dodatkowo uczniowie będą uczestniczyć w wydarzeniach klasowych, ogólnoszkolnych i na poziomach klas organizowanych przez Samorząd Uczniowski

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025 w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę tę przeprowadza dyrektor.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy efektów programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych)
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły
- ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas dotyczącej zachowań ryzykownych występujących w

klasach 1 - 8"

Ankieta przeprowadzona wśród uczniów klas 1-8 wskazuje na występowanie różnych form zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym.

Integracja, komunikacja, substancje psychoaktywne i przemoc rówieśnicza

1. Integracja uczniów:

- o W 64% badanych klas wszyscy uczniowie są zintegrowani z resztą grupy.
- o W 36% klas (16 na 44) nauczyciele zaobserwowali brak pełnej integracji.

2. Komunikacja werbalna i niewerbalna:

- o W 57% klas (25 na 44) wszyscy uczniowie stosują właściwe formy komunikacji.
- o W 43% klas (19 na 44) zaobserwowano problemy z komunikacją.

3. Substancje psychoaktywne:

- o W 93% klas (41 na 44) nie zaobserwowano, aby uczniowie stosowali substancje psychoaktywne.
- o W 7% klas (3 na 44) stwierdzono obecność uczniów stosujących substancje psychoaktywne.

4. Przemoc rówieśnicza:

- o W 64% klas (28 na 44) nauczyciele zaobserwowali przemoc rówieśniczą.
- o W 36% klas (16 na 44) nie zaobserwowano tego zjawiska.

Potrzeba działań profilaktycznych w zakresie uzależnień

1. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych:

- o Potrzebę przeprowadzenia działań w tym zakresie zgłoszono w 18% klas (8 na 44).
- o W pozostałych 82% klas (36 na 44) nie widziano takiej potrzeby.

2. Uzależnienie od telefonów komórkowych:

- o W 23% klas (10 na 44) zgłoszono potrzebę działań profilaktycznych.
- o W 77% klas (34 na 44) nie widziano takiej potrzeby.

3. Uzależnienie od gier internetowych:

- o W 16% klas (7 na 44) zgłoszono potrzebę działań profilaktycznych.
- o W 84% klas (37 na 44) nie widziano takiej potrzeby.

Przejawy demoralizacji

1. Zachowania o podtekście seksualnym:

- o W 9% klas (4 na 44) nauczyciele zaobserwowali takie zachowania.
- o W 91% klas (40 na 44) nie zaobserwowano ich.

2. Wulgarnie zachowanie i słownictwo:

- o W 32% klas (14 na 44) odnotowano tego typu zachowania.
- o W 68% klas (30 na 44) nie zaobserwowano ich.

3. Przywłaszczanie cudzych rzeczy:

- o W 11% klas (5 na 44) stwierdzono przywłaszczanie cudzych rzeczy.
- o W 89% klas (39 na 44) nie odnotowano tego zjawiska.

4. Częste wagary:

- o W 9% klas (4 na 44) zaobserwowano częste wagary.
- o W 91% klas (40 na 44) nie zaobserwowano.

5. Mowa nienawiści:

- o W 9% klas (4 na 44) zaobserwowano używanie mowy nienawiści.
- o W 91% klas (40 na 44) nie zaobserwowano tego zjawiska.

6. Rozpowszechnianie negatywnych, poniżających informacji/wizerunków:

- o W 9% klas (4 na 44) zaobserwowano tego typu zachowania.
- o W 91% klas (40 na 44) nie odnotowano ich.

7. Inne przejawy demoralizacji:

- o W 25% klas (11 na 44) odnotowano inne formy demoralizacji.

Podsumowanie i rekomendacje

Obszary problematyczne, które wymagają interwencji:

- **Przemoc rówieśnicza:** To najczęściej zgłaszany problem, dotyczący 64% klas. Należy podjąć intensywne działania profilaktyczne w tym zakresie.
- **Właściwe formy komunikacji:** Problemy w tym obszarze występują w 43% klas. Należy wdrożyć programy rozwijające umiejętności komunikacyjne uczniów.
- **Brak integracji uczniów:** Brak integracji dotyczy 36% klas. Może to być przyczyną przemocy rówieśniczej i złej komunikacji, dlatego warto zainwestować w warsztaty integracyjne dla klas.

Obszary, które wymagają monitorowania:

- **Wulgarne zachowanie i słownictwo:** Ten problem dotyczy 32% klas. Warto podjąć działania, które będą promować kulturę słowa i szacunek.
- **Potrzeba działań w zakresie uzależnień od telefonów komórkowych i substancji psychoaktywnych:** Chociaż problem uzależnień dotyczy tylko pewnego odsetka klas (23% dla telefonów, 18% dla substancji), warto podjąć ogólnoszkolne działania informacyjne i profilaktyczne, aby zapobiec nasilaniu się tych problemów.

Obszary, w których sytuacja jest relatywnie stabilna:

- Wagarowanie, mowa nienawiści, rozpowszechnianie negatywnych informacji oraz zachowania o podtekście seksualnym występują rzadko (ok. 9% klas), ale mimo to nie należy ich lekceważyć i warto je monitorować.
- Praktycznie we wszystkich klasach nauczyciele nie zaobserwowali przywłaszczania cudzych rzeczy.

Na podstawie tej analizy należy w pierwszej kolejności skupić się na programach profilaktycznych związanych z **przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej, integracją klas oraz komunikacją**. Następnie, należy wdrożyć działania w obszarze **uzależnień** (szczególnie od telefonów) oraz **kultury osobistej uczniów**.

Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących

Z końcem roku szkolnego 2024/2025 dokonano diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. W diagnozie wykorzystano:

- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw
- zachowanie uczniów podczas wyjść, wycieczek klasowych
- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu
- sprawozdania z pracy dydaktyczno – wychowawczej przeprowadzanej przez wychowawców klas
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analizę osiągnięć szkolnych
- analizę pomocy psychologiczno - pedagogicznej

W wyniku diagnozy ustalono poniższe czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka

I. uczniowie wykazujący **indywidualne czynniki ryzyka** takie jak:

- 1)deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna (uczniowie z posiadający opinie psychologiczne i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz predystynowani do pogłębionej diagnostyki psychologicznej)
- 2) wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze)
- 3)wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, napoje energetyzujące, alkohol)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki ryzyka**:

- 1)konflikty rodzinne z udziałem dziecka (uczniowie, których rodzice są w konflikcie okorozwodowym)
- 2) nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)
- 3)przywłajające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci (szczególnie dotyczy to uczniów starszych klas)

III. Czynniki **ryzyka związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą**:

- 1) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (uczniowie, którzy nie wdrożyli się do roli ucznia)
- 2) problemy z zachowaniem w szkole (łamanie zasad szkolnych, norm klasowych i ogólnoszkolnych)

IV. Uczniowie, u których występują **niekorzystne czynniki środowiskowe**:

1) bieda, niski status społeczno-ekonomiczny

Czynniki chroniące:

I. uczniowie wykazujący **indywidualne czynniki chroniące**:

1) wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza

2) posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne

3) zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne

4) sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)

5) poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości

6) umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki chroniące**:

1) silna więź z rodzicami

2) zaangażowanie rodziców w życie dziecka

3) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)

4) zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

III. Czynniki chroniące **związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą**:

1) poczucie przynależności do szkoły – aktywność samorządu Uczniowskiego i koła wolontariatu

2) pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli – wychowawcy posiadający dobry kontakt z uczniami i rodzicami

3) dostępność pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły

4) stała obecność pielęgniarki szkolnej

5) monitoring wizyjny w budynku i na terenie szkoły oraz dodatkowy dozór ochrony

6) wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy -

7) wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – Indeks pozytywnej działalności

8) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi)

IV. Czynniki chroniące środowiskowe:

1. zaangażowanie w konstruktywną działalność – drużyna harcerska i zuchowa, uprawianie sportu w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego SP94 i innych klubów, uczestnictwo w nauce w Szkole Muzycznej, udział w działalności przy Kościele Matki Bożej Saletyńskiej

2. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostępność do świetlicy przy ulicy Popularnej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 22)

Dzięki diagnozie ustalono szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarnego podejścia do nauczania.** Nacisk jest kładziony na przedmioty ścisłe i przyrodnicze oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych.
2. **Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych.** Od 2026 roku planowane jest wprowadzenie nowego przedmiotu "edukacja obywatelska".
3. **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.** Działania mają obejmować programy edukacyjne wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne, a także wprowadzenie nowego przedmiotu "edukacja zdrowotna".
4. **Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego.** Szkoły mają przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, wspierać uczniów w kryzysach psychicznych i prowadzić działania profilaktyczne w zakresie uzależnień.
5. **Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii.** Promowane jest krytyczne podejście do informacji w internecie, bezpieczne wykorzystanie narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji.
6. **Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego.** Wzrost roli doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej oraz współpraca z lokalnymi pracodawcami.
7. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.** Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej ustalone na podstawie diagnoz z roku 2024/2025

1. **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i budowanie pozytywnych relacji.** Ze względu na to, że przemoc jest najczęściej zgłaszanym problemem (64% klas), działania w tym obszarze są priorytetowe.
2. **Poprawa komunikacji i integracji w zespołach klasowych.** Problemy z komunikacją (43%) i integracją (36%) wymagają systematycznych działań, takich jak warsztaty i programy rozwojowe.

Priorytety działań w poszczególnych obszarach

I. Obszary wymagające natychmiastowej interwencji

- **Przemoc rówieśnicza:**
 - Wdrożenie programów profilaktycznych mających na celu rozpoznawanie i reagowanie na agresję.
 - Organizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców na temat rozwiązywania konfliktów i mediacji.
 - Wzmacnianie roli pedagoga i psychologa szkolnego.
- **Komunikacja i integracja:**
 - Prowadzenie warsztatów komunikacyjnych dla uczniów, uczących aktywnego słuchania i wyrażania emocji.
 - Organizowanie zajęć integracyjnych w każdej klasie (np. wycieczki, gry terenowe, projekty grupowe).

II. Obszary wymagające stałego monitorowania i działań zapobiegawczych

- **Kultura osobista:**
 - Prowadzenie zajęć na temat kultury słowa i szacunku do innych (32% klas ma problem z wulgaryzmami).
 - Wprowadzenie zasad „zero tolerancji” dla wulgarного słownictwa i ich konsekwentne egzekwowanie.

- **Uzależnienia:**

- Organizowanie kampanii informacyjnych na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od technologii (23% dla telefonów, 18% dla substancji).
 - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (np. policja, poradnie uzależnień) w celu prowadzenia prelekcji i warsztatów.
-

III. Obszary wymagające utrzymania działań profilaktycznych

- **Mniejszościowe przejawy demoralizacji:**

- Ciągłe monitorowanie zjawisk takich jak wagary, mowa nienawiści, rozpowszechnianie negatywnych treści czy zachowania o podtekście seksualnym (ok. 9% klas).
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat cyberprzemocy i konsekwencji rozpowszechniania wizerunku innych osób.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec własnej i cudzej godności.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
3. Codzienny dyżur w szkole specjalistów pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. We wrześniu 2025 wychowawcy klas podejmują z uczniami dyskusje na temat ważnych wartości społecznych.
3. Na pierwszym zebraniu wychowawcy zapoznają rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Plany działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w poszczególnych klasach będą przebiegać w następujących obszarach:

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne
Działania wynikające z Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE
Wychowanie do wartości [wartości ustalone wspólnie z uczniami i rodzicami – dobro, prawda, piękno]
1. Ustalenie katalogu wartości – debata klasowa wspólna z rodzicami
2. Ustalenie i upublicznienie zasad zachowania, wynikających z przyjętych wartości
3. Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad
Działania integrujące zespół
1.
2.
3.
Tworzenie obrzędowości klasy
1.
2.
3.
Kształtowanie postaw prospołecznych
1.
2.
3.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych
1.
2.
3.
Kształtowanie postaw proekologicznych
1.
2.
Kształtowanie postaw patriotycznych
1.
2.
3.
DZIAŁANIA EDUKACYJNE SKIEROWANE DO RODZICÓW ORAZ UCZNIÓW
DZIAŁANIA INFORMACYJNE SKIEROWANE DO RODZICÓW ORAZ UCZNIÓW
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE
Działania wynikające z Roczego planu pracy

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PLANU ROCZNEGO SZKOŁY
1.
2.
REALIZACJA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI WSKAZANYCH W HARMONOGRAMIE SZKOŁY
1.
Działania wynikające zadań wpisanych w rozporządzenie w sprawie PP
1. Diagnoza /rozpoznanie/ wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, stylów uczenia się , sytuacji materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych, w tym diagnoza na podstawie dokumentów z poprzedniego etapu, w tym rozpoznanie dziecka w sytuacji kryzysowej po powrocie z izolacji domowej
2. Ustalenie z nauczycielami uczącymi form pomocy PP, weryfikacja i ostateczne ustalenie form z dyrektorem – przekazanie informacji rodzicom i zebranie zgody na udzielanie pomocy
3. Organizowanie pomocy uczniom objętych pomocą PP oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów - konsultacje z uczniami i rodzicami, - rozmowy, kontrakty z uczniami, - ustalanie indywidualnych trybów postępowania wobec uczniów, - spotkania z nauczycielami uczącymi i specjalistami
4. Ocena skuteczności działań w zakresie udzielania pomocy PP
5. Stałe – raz w miesiącu monitorowanie frekwencji o osiągnięć uczniów w nauce

Programy profilaktyczne w roku 2025/2026:

- „Spotkanie z nieznanym” – zasady bezpiecznego zachowania w kontaktach z osobami nieznanymi - klasy I
- „Bezpieczna droga do szkoły” – zasady bezpiecznego poruszania się po drodze – kl. II
- „Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem” - rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich i innych osób – kl. II
- „Jestem przyjacielem zwierząt” – prawa zwierząt, obowiązki właścicieli – kl. III
- „Muzyczna lekcja Warszawy” – spotkanie z hejnalistą – kl. III
- „Rowerowy ruch drogowy” - zajęcia teoretyczne - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem – kl. IV -V
- „Komunikacja bez przemocy” – kl. V
- „Wiem – pomagam – ratuję” – pierwsza pomoc - kl. VII
- „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - kl. VII i VIII

Realizator Straż Miejska

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie w dniu .09.2025r.