

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**  
**W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA GENTE JOVEN 2 EDICIÓN REVISADA**



I półrocze: Unidad 1- 3, II półrocze: Unidad 4-5

Unidad 1: ¡Adiós al verano!					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto, intonowaniu zdań oraz rozróżnianiu stylu formalnego i nieformalnego. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację: opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. słownictwo związane z wakacjami, kierunki geograficzne, nazwy geograficzne, słowa i wyrażenia opisujące pogodę. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto, intonuje zdania oraz rozróżnia styl formalny i nieformalny. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie opisuje swoje wrażenia z wakacji; podpisuje zdjęcia; relacjonuje przeszłość; opisuje czynności wykonywane w czasie wakacji m.in. na obozie młodzieżowym i z rodziną; kierunki i miejsca geograficzne; stany pogodowe i klimat; zadaje pytania; przeprowadza</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i zna, wymienia i opisuje przykłady miejsc geograficznych typowych dla Ameryki Południowej i Centralnej i wskazuje je na mapie, wymienia niektóre języki autochtoniczne w Ameryce, realizuje miniprojekty, realizuje projekt, tworząc blog klasowy, i prezentuje go na forum klasy, interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje tekst o kolejce tyrolskiej w Kostaryce i Amazonii, interpretuje słowa piosenki i tekst komiksu. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>

	<p>pytania; przeprowadza wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróŜowania i geografii.</p>	<p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróŜowania i geografii.</p>	<p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróŜowania i geografii.</p>	<p>wywiad i opisuje inne osoby; stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących wakacji, podróŜowania i geografii.</p>	
<b>Unidad 2: ¡Qué bonito!</b>					
<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń popełnia liczne błędy przy stosowaniu i odmianie czasowników ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜyciu akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentowaniu wyrazów i ich podziały na sylaby.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜywa akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa ŷyczenia urodzinowe,</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń przewaŜnie poprawnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜywa akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując doŷć urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń składa ŷyczenia urodzinowe,</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy sklepów i produktów, które można w nich kupić, daty, święta i fiesty typowe w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych, ubrania, liczebniki. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje i odmienia czasowniki ser, estar, hay, llevar, gustar, uŜywa akcentowanych zaimków dzierŜawczych i wskazujących, akcentuje wyrazy i dzieli je na sylaby. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie składa ŷyczenia urodzinowe, pyta i</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i podaje daty waŜnych ŷwiat w krajach hiszpańskojęzycznych, zna tradycję Día de santo w Hiszpanii, realizuje miniprojekty, realizuje projekt klasowego kalendarza urodzinowego i prezentuje go na forum klasy oraz nagrywa scenę w sklepie, przedstawia malarza Joan Miró o opisuje jego obrazy, opisuje główne załoŜenia kampanii społecznej Ropa Limpia, interpretuje ilustracje i domyŷla się znaczenia słów z kontekstu, interpretuje słowa piosenki i tekst komiksu. Współdziała w</p>

	<p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację składa życzenia urodzinowe, pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p>	<p>pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p>	<p>pyta i podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p>	<p>podaje daty urodzin swoich i innych oraz świąt, opisuje cechy osób i przedmiotów, wskazuje położenie i istnienie, nazywa sklepy i mówi, co można w nich kupić, pyta i podaje ceny, wyraża zdziwienie, nazywa ubrania, opisuje, co ma na sobie, kupuje ubrania, negocjuje, wskazuje przedmioty i osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach czytanych i wypowiedziach ustnych dotyczących zakupów, świąt i ubrań.</p>	<p>grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>
--	---	--	---	--	---

**Unidad 3: Aquí vivo yo**

<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędzenia i meble w domu, części domu, środki transportu.</p>	<p>Uczeń, popelniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje</p>	<p>Uczeń, popelniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale trzecim, tj. słownictwo związane z miastem, dom, urzędzenia i meble w domu, części domu, środki transportu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki haber, estar,</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, opisuje pochodzenie i przedstawicieli hip hopu, przygotowuje grę i przeprowadza ją na forum klasy, interpretuje słowa</p>

	<p>Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników haber, estar, tener, ser, przyimków miejsca, zaimków nieokreślonych, rodzajników nieokreślonych, czasownika gustar, dopełnienia bliższego i wymowie dyftongów (dwóch samogłosek obok siebie w wyrazach) i zastępowaniu słów zaimkami.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami.</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.</p> <p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>czasowniki haber, estar, tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami.</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>tener, ser, przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, rodzajniki nieokreślone, czasownik gustar, dopełnienie bliższe i wymawia dyftongi (dwie samogłoski obok siebie w wyrazach) i zastępuje słowa zaimkami.</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podpisuje zdjęcia, opisuje dom, swój pokój, nazywa części domu, meble i inne urządzenia oraz wskazuje ich przeznaczenie, opisuje miejsca i przedmioty w mieście, określa orientacyjną ilość, liczbę i natężenie, komentuje tekst na blogu, opisuje dzielnicę lub osiedle, mówi, co mu się podoba w mieście, nazywa środki transportu i miejsca i osoby z nimi związane.</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących domu, miejsca zamieszkania i miasta.</p>	<p>piosenki. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>
--	--	---	--	--	---

**Unidad 4: ¡Hoy es fiesta!**

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, stosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych z akcentem graficznym.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe</p>	<p>Uczeń, pełniąc liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe</p>	<p>Uczeń, pełniąc nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. gatunki filmów, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie, daty.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, zapisuje słowa z akcentem graficznym.</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje ustnie i pisemnie fabułę filmu, plany na weekend, proponuje i składa propozycje odnośnie wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża zgodę lub niezgodę, uzasadnia opinie, nazywa kanapki typowe w Hiszpanii, porównuje, nazywa produkty żywnościowe, wyraża upodobania kulinarne, zamawia jedzenie w barze/restauracji, komentuje tekst, nazywa dania typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna tytuły niektórych filmów w języku hiszpańskim, zna potrawy typowe dla niektórych krajów hiszpańskojęzycznych i wymienia ich składniki, realizuje miniprojekty, przygotowuje przyjęcie urodzinowe, interpretuje słowa piosenki. Współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim.</p>

	dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	dla krajów hiszpańskojęzycznych. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	dla krajów hiszpańskojęzycznych. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących planowania wolnego czasu, jedzenia i filmu.	
<b>Unidad 5: ¡En forma!</b>					
<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownika <i>doler</i> , użyciu i formie trybu rozkazującego, akcentowaniu wyrazów. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i> , używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i> , używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale piątym, tj. sport, zdrowy styl życia, plany na przyszłość, części ciała, zdrowie, taniec i muzyka. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i Pretérito Perfecto Compuesto, czasownik <i>doler</i> , używa trybu rozkazującego, akcentuje wyrazy. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie nazywa sporty i dyscypliny sportowe, wyraża częstotliwość wykonywania danej czynności, mówi o planach na przyszłość, wyraża umiejętność, opisuje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustrację i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, współdziała w grupie, porozumiewając się w języku hiszpańskim, realizuje miniprojekty, przygotowuje i prezentuje na forum klasy kampanię społeczną promującą sportowe wakacje, zna i komentuje tańce typowe w krajach hiszpańskojęzycznych, komentuje tekst piosenki. Zna podstawowe informacje na temat geografii, kultury i sztuki w Castilla La Mancha i Andaluzji oraz w Argentynie i Chile.

	<p>na przyszłość, wyraża umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>umiejętności, opisuje doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Popołnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>doświadczenia, opisuje plany na przyszłość, udziela rad, mówi o zdrowym stylu życia, uzasadnia swoje opinie, nazywa części ciała, opisuje stan zdrowia, dolegliwości, stany samopoczucia, dobre i złe nawyki, wydaje polecenia. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, planów na przyszłość, zdrowego stylu życia, muzyki i tańca w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	
--	---	---	--	--	--