**Wymagania edukacyjne klasa 4**

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |

**PÓŁROCZE 1**

|  |
| --- |
| **Ocena** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

**UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet.
* Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*)

w czasie *Present Simple.** Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet.
* Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne

i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Ma niewielkie trudności

z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. | * W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet.
* W większości zna i umie podać formy pełne

i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.** Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
 | * Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet.
* Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*
* Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Popełniając błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Poprawnie przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
* a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania.* Z trudem wymawia dźwięk /t/.
 | * Popełniając błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania.* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /t/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania.* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/.
 | * Poprawnie przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania.* Poprawnie wymawia dźwięk /t/.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego* Płynie i swobodnie przedstawia fakty

z teraźniejszości i opisuje upodobania.* Bezbłędnie wymawia dźwięk /t/.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).
* Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące

i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.** Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone.
* Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
 | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).
* Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*)

w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.** Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone.
* Ma niewielkie trudności

z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. | * W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).
* W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.*
* W większości zna

i rozróżnia przedimki nieokreślone.* Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
 | * Zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie).
* Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące

i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.** Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone.
* Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych

d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby.
 | * Popełniając błędy, opisuje osoby.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby.
 | * Poprawnie opisuje osoby.
 | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
* a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 |
| **Mówienie** | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy.
 | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy.
 | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy.
 | * Poprawnie wymawia dźwięk /w/.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego* Płynnie i swobodnie wymawia dźwięk /w/.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.
* Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.
* Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone

(*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory.
* Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego.
* Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
* Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone

(*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki

i kolory.* W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.
* W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.
* W większości zna

i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki

i kolory.* Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego.
* Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze.
* Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone

(*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem

w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu

i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens

i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty

i miejsca oraz wyraża opinie. | * Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty

i miejsca oraz wyraża opinie. | * Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.
 | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy.
 | * Opisując przedmioty

i wyrażając opinie, popełnia liczne błędy* Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy.
 | * Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy.
 | * Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Poprawnie wymawia dźwięk /ə/ .
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego* Używa słownictwa wykraczającego poza obszar, omawiany na lekcji
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.
* Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
 | * Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu

i przybory szkolne.* Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
 | * W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu

i przybory szkolne.* W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone

i nieokreślone, tryb rozkazujący. | * Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne.
* Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
 | * Popełniając błędy, opisuje czynności, przedmioty

i miejsca. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
 | * Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
 | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca.
* Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy.
 | * Popełniając błędy, opisuje miejsca.
* Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.
* Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów.
 | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca.
* Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego* Opisuje miejsca słownictwem wykraczającym poza słownictwo nauczane na lekcji
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu

i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące

i pytające czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.* Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that.*
 | * Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu

i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. * Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.*
 | * W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu

i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.*
 | * Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu

i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące

i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.* Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników.
* Zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.*
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Bez trudu wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
* W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.
 | * Popełniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby

i przedmioty. | * Poprawnie opisuje osoby

i przedmioty. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.
 | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Popełnia błędy, wymawiając dźwięk /s/.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty

i wyraża opinie.* Popełnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.
 | * Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego* Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie.
* Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
 |

**PÓŁROCZE 2**

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny

i zwierzęta, ubrania i kolory.* Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą

i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.* Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny

i zwierzęta, ubrania i kolory.* Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą

i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.* Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny

i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.* W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (have got) oraz krótkie odpowiedzi.
* W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy

i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.* Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą

i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.* Zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu

i wyszukiwaniem w tekście określonych informacji pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu

i wyszukuje w nim określone informacje. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy,

opisuje osoby i przedmioty. | * Popełniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.
 | * Poprawnie opisuje osoby

i przedmioty. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób
* Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy.
 | * Popełniając błędy, opisuje cechy charakteru osób
* Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób
* Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów.
 | * Poprawnie opisuje cechy charakteru osób.
* Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu

i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.* Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące

i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.* Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.
* Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.
 | * Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu

i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.* Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.
* Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu.
* Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.
 | * W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu

i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.* W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.
* W większości zna i stosuje przysłówki sposobu.
* W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
 | * Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu

i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.* Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające

z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.* Zna i stosuje przysłówki sposobu.
* Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty

i miejsca. | * Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty

i miejsca. | * Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca.
 | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
* a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 |
| **Mówienie** | * Z trudem opisuje przedmioty

i miejsca.* Wymowa dźwięku /ɑː**/** sprawia znaczne problemy.
 | * Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca.
* Wymowa dźwięku /ɑː**/** sprawia problemy.
 | * Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty

i miejsca.* Wymowa dźwięku /ɑː**/ nie** sprawia większych problemów.
 | * Poprawnie opisuje przedmioty

i miejsca.* Wymowa dźwięku /ɑː**/ nie** sprawia żadnych problemów.
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia.
* Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące

i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.* Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*).
 | * Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.
* Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*).
 | * W większości zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.
* W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*).
 | * Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia.
* Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.
* Zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*).
 | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie wyszukuje

w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi

i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
 | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania.
 | * Popełniając błędy, opisuje upodobania.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania.
 | * Poprawnie opisuje upodobania.
 | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
* a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 |
| **Mówienie** | * Z trudem podaje swoje upodobania.
* Z trudem wymawia dźwięk /**z/.**
 | * Dość poprawnie podaje swoje upodobania.
* Popełniając błędy, wymawia dźwięk /**z/.**
 | * Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /**z/.**
 | * Poprawnie podaje swoje upodobania..
* Poprawnie wymawia dźwięk /**z/.**
 | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.
* Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące

i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. | * Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.
* Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone

i nieokreślone. | * W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny

i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.* W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone
 | * Zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.
* Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone

i nieokreślone. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
* a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
* b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
* c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
* d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji

i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje

w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
 | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
* a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje
* b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
* c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi

i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.* Z trudem wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
 | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.
* Samodzielnie wyszukuje określone informacje

w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
* a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
* b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
* c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
 |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby.
 | * Popełniając błędy, opisuje osoby.
 | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby.
 | * Poprawnie opisuje osoby.
 | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
* a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
* b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
* c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje
 |
| **Mówienie** | * Z trudem opisuje osoby

i upodobania.* Z trudem wymawia

i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.** | * Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania.
* Popełniając błędy, wymawia

i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/** . | * Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania.
* Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.**
 | * Poprawnie opisuje osoby

i upodobania.* Poprawnie wymawia

i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.** | * Potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi. b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego. c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur. d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego. e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |