**Wymagania edukacyjne klasa 4**

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |

**PÓŁROCZE 1**

|  |
| --- |
| **Ocena** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |   **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet. * Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*)   w czasie *Present Simple.*   * Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet. * Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne   i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*   * Ma niewielkie trudności   z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1.  i 2. osoby liczby pojedynczej. | * W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet. * W większości zna i umie podać formy pełne   i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*   * Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. | * Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1‒10), przedmioty nauczania, alfabet. * Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* * Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego. |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach. |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Popełniając błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * Poprawnie przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje . |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania.   * Z trudem wymawia dźwięk /t/. | * Popełniając błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania.   * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /t/. | * Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania.   * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/. | * Poprawnie przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania.   * Poprawnie wymawia dźwięk /t/. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego   * Płynie i swobodnie przedstawia fakty   z teraźniejszości i opisuje upodobania.   * Bezbłędnie wymawia dźwięk /t/. |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące   i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.*   * Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone. * Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. | * Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*)   w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.*   * Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. * Ma niewielkie trudności   z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. | * W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). * W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.* * W większości zna   i rozróżnia przedimki nieokreślone.   * Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. | * Zna i umie podać dane personalne, liczby (11‒20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). * Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące   i pytające czasownika „być” (*to be*) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie *Present Simple.*   * Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone. * Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych   d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.   c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby. | * Popełniając błędy, opisuje osoby. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby. | * Poprawnie opisuje osoby. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy. | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy. | * Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy. | * Poprawnie wymawia dźwięk /w/. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego   * Płynnie i swobodnie wymawia dźwięk /w/. |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. * Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. * Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone   (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. * Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. * Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. * Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone   (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki   i kolory.   * W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. * W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. * W większości zna   i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki   i kolory.   * Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. * Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. * Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone   (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*) | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem   w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu   i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens   i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty   i miejsca oraz wyraża opinie. | * Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty   i miejsca oraz wyraża opinie. | * Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:  a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.  b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje  c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy. | * Opisując przedmioty   i wyrażając opinie, popełnia liczne błędy   * Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy. | * Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy. | * Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Poprawnie wymawia dźwięk /ə/ . | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego   * Używa słownictwa wykraczającego poza obszar, omawiany na lekcji |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. * Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. | * Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu   i przybory szkolne.   * Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. | * W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu   i przybory szkolne.   * W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone   i nieokreślone, tryb rozkazujący. | * Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. * Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. | * Popełniając błędy, opisuje czynności, przedmioty   i miejsca. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca. | * Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:  a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.  b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje  c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca. * Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy. | * Popełniając błędy, opisuje miejsca. * Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. * Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów. | * Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca. * Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego   * Opisuje miejsca słownictwem wykraczającym poza słownictwo nauczane na lekcji |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu   i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań  i zwierząt, kolory  i przymiotniki wyrażające opinie.   * Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące   i pytające czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.   * Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that.* | * Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu   i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań  i zwierząt, kolory  i przymiotniki wyrażające opinie.   * Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.* | * W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu   i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań  i zwierząt, kolory  i przymiotniki wyrażające opinie.   * W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.* | * Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu   i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań  i zwierząt, kolory  i przymiotniki wyrażające opinie.   * Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące   i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.   * Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. * Zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that.* | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Bez trudu wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. | * Popełniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby   i przedmioty. | * Poprawnie opisuje osoby   i przedmioty. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:   * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje   c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. | * Popełniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Popełnia błędy, wymawiając dźwięk /s/. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty   i wyraża opinie.   * Popełnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/. | * Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Prawidłowo wymawia dźwięk /s/. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego   * Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. * Prawidłowo wymawia dźwięk /s/. |

**PÓŁROCZE 2**

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny   i zwierzęta, ubrania i kolory.   * Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą   i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.   * Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny   i zwierzęta, ubrania i kolory.   * Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą   i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.   * Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny   i cechy charakteru, wymienić części twarzy  i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.   * W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (have got) oraz krótkie odpowiedzi. * W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy   i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory.   * Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą   i pytającą czasownika „mieć” (*have got*)oraz krótkie odpowiedzi.   * Zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those.* | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu   i wyszukiwaniem w tekście określonych informacji  pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu   i wyszukuje w nim określone informacje. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy,   opisuje osoby i przedmioty. | * Popełniając błędy, opisuje osoby i przedmioty. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty. | * Poprawnie opisuje osoby   i przedmioty. | W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:   * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób * Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy. | * Popełniając błędy, opisuje cechy charakteru osób * Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób * Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów. | * Poprawnie opisuje cechy charakteru osób. * Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu   i instrumenty muzyczne oraz wymienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.   * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące   i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.   * Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. * Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. | * Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu   i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.   * Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi. * Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. * Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. | * W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu   i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.   * W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi. * W większości zna i stosuje przysłówki sposobu. * W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. | * Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu   i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.   * Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające   z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*) oraz krótkie odpowiedzi.   * Zna i stosuje przysłówki sposobu. * Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty   i miejsca. | * Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty   i miejsca. | * Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Z trudem opisuje przedmioty   i miejsca.   * Wymowa dźwięku /ɑː**/** sprawia znaczne problemy. | * Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. * Wymowa dźwięku /ɑː**/** sprawia problemy. | * Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty   i miejsca.   * Wymowa dźwięku /ɑː**/ nie** sprawia większych problemów. | * Poprawnie opisuje przedmioty   i miejsca.   * Wymowa dźwięku /ɑː**/ nie** sprawia żadnych problemów. | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. * Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące   i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi.   * Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*). | * Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. * Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*). | * W większości zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. * W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*). | * Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. * Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. * Zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*). | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie wyszukuje   w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w niej określone informacje. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi   i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania. | * Popełniając błędy, opisuje upodobania. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania. | * Poprawnie opisuje upodobania. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Z trudem podaje swoje upodobania. * Z trudem wymawia dźwięk /**z/.** | * Dość poprawnie podaje swoje upodobania. * Popełniając błędy, wymawia dźwięk /**z/.** | * Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /**z/.** | * Poprawnie podaje swoje upodobania.. * Poprawnie wymawia dźwięk /**z/.** | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. * Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące   i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*)  w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone. | * Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. * Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone   i nieokreślone. | * W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny   i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.   * W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone | * Zna i podaje dane personalne, liczby (0‒100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. * Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple,* przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone   i nieokreślone. | * W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń: * a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne * c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych * d) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego |
| **Czytanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji   i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje   w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. | * W zakresie sprawności czytania uczeń powinien: * a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje * b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach. * c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów. |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi   i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.   * Z trudem wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. | * Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi. | * Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. * Samodzielnie wyszukuje określone informacje   w wypowiedzi. | * W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien: * a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy. * b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela. * c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |
| **Pisanie** | * Popełniając liczne błędy, opisuje osoby. | * Popełniając błędy, opisuje osoby. | * Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby. | * Poprawnie opisuje osoby. | * W zakresie sprawności pisania uczeń powinien: * a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa. * b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje * c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje |
| **Mówienie** | * Z trudem opisuje osoby   i upodobania.   * Z trudem wymawia   i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.** | * Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania. * Popełniając błędy, wymawia   i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/** . | * Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania. * Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.** | * Poprawnie opisuje osoby   i upodobania.   * Poprawnie wymawia   i rozróżnia dźwięki: /**i:/, /**ɪ**/.** | * Potrafić zawsze bezbłędnie:   a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.  b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.  c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.  d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.  e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego |