

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych * Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia * Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy * Często mówi nie na temat * Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób * Rzadko uczestniczy   w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych * Stara się komunikować w jasny sposób   swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia   * Najczęściej   w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy   * Stara się mówić na temat * Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na   pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji   * Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane   z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi ,   chce zrozumieć, co przekazują   * Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia * W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy * Mówi na temat * Zadaje pytania * Odpowiada na pytania innych osób * Dostosowuje ton głosu do sytuacji * Uczestniczy   w rozmowie na tematy związane  z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują * Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia * Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy * Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem * Zadaje trafne pytania * Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób * Mówi z odpowiednią intonacją * Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane   z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują * Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia * Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy * Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat * Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami * Odpowiednio wyraża głosem emocje | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują   i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedzi  odpowiednie wnioski   * Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne * W rozmowie stosuje formy grzecznościowe * Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi   zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń  i zdobytych wiadomości;   * Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji * Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów * Nie zna wszystkich liter alfabetu * Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy * Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela * Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych   i napisów   * Zna niektóre litery alfabetu * Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy * Częściowo rozumie proste, krótkie teksty * Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,   z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur   * Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu   z pakietów edukacyjnych | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Zna wszystkie litery alfabetu * Czyta, głoskując * Czyta sylabami * Czyta wyrazami * Czyta zdaniami * Czyta proste, krótkie teksty * Rozumie proste, krótkie teksty * Czyta i rozumie proste, krótkie teksty * Interesuje się książką i czytaniem * Słucha w skupieniu czytanych utworów * Czyta lektury wskazane przez nauczyciela * Korzysta z pakietów edukacyjnych   pod kierunkiem nauczyciela | * Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta zdaniami krótkie, proste teksty * Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty * Zawsze słucha w skupieniu   i z zainteresowaniem czytanych utworów   * Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji * Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta tekst ze zrozumieniem   i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane   * Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąć   odpowiednie wnioski   * Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań * Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych | * Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje * Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * Czyta teksty   z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potraﬁ odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji   * Potraﬁ w ciszy   i skupieniu wysłuchać czytanego utworu  i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści   * Samodzielnie czyta lektury, potraﬁ zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania |

TEATRALNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu * Nie dba o estetykę   i poprawność graﬁczną pisma   * Przepisuje proste, krótkie wyrazy * Nie pisze z pamięci * Nie pisze prostych, krótkich zdań * Nie rozróżnia pojęć: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* | * Zna niektóre litery alfabetu * Nie zawsze dba o estetykę i poprawność   graﬁczną pisma   * Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania * Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy * Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania * Myli pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* | * Zna wszystkie litery alfabetu * Dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma * Przepisuje proste, krótkie zdania * Pisze z pamięci proste, krótkie zdania * Pisze proste, krótkie zdania * Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Korzysta z pakietów edukacyjnych   pod kierunkiem nauczyciela | * Zawsze dba o estetykę   i poprawność graﬁczną pisma   * Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania * Poprawnie pisze proste, krótkie zdania * Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graﬁcznym * Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty * Samodzielnie układa i zapisuje zdania * Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Korzysta z pakietów edukacyjnych | * Pisze starannie, poprawnie graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie * Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty * Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania * Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie * Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH | * Nie uczestniczy   w zabawie teatralnej   * Nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego * Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go   w odgrywanej scence   * Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci | * Potrzebuje zachęty do uczestnictwa   w zabawie teatralnej   * Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego * Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence * Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci | * Uczestniczy   w zabawie teatralnej   * Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego * Rozumie umowne znaczenie rekwizytu * Umie posłużyć się rekwizytem   w odgrywanej scence   * Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej * Potraﬁ ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego * Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym * Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci * Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki * Poprawnie,   z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym,   potraﬁ wcielić się w określone role   * Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci * Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki   i uzasadnić swój wybór   * Recytuje wiersze i fragmenty prozy   z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich |





EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność   w porównywanych zbiorach   * Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące * Numeruje obiekty w ułożonych seriach   z pomocą nauczyciela   * Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny   i poprzedni   * Nie radzi sobie   z klasyﬁkowaniem przedmiotów  i tworzeniem kolekcji   * W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania * Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie   i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie   * Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej | * Popełnia błędy ustalając równoliczność   w porównywanych zbiorach   * Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące * Numeruje obiekty   w ułożonych seriach, popełniając błędy   * Radzi sobie   z określaniem następnego w serii obiektu   * Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyﬁkowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji * W sytuacjach trudnych   i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji  i dodatkowych wyjaśnień   * Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie | * Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów   w porównywanych zbiorach   * Układa obiekty w serie rosnące i malejące * Numeruje obiekty w ułożonych seriach * Wybiera obiekt w serii, określa następne   i poprzednie   * Klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje * W sytuacjach trudnych   i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania   * Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób * Określa położenie obiektu względem obranego obiektu * Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje   i rysować strzałki we właściwym kierunku | * Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach * Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące * Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach * Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie * Poprawnie klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje * Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych   i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania   * Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób * Potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu * Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach * Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne   i poprzednie   * Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych * Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób * Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu * Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,   sam potraﬁ odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwo-wanych zmian   w układzie elementów  w porównywanych zbiorach   * Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące   i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne  i poprzednie   * Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy * Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób * W każdej sytuacji potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy | * Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię * Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem   lub powiększeniem drugiej   * Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy | * Dostrzega symetrię * Zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem   lub powiększeniem drugiej   * Kontynuuje regularny wzór | * Rozumie pojęcie symetrii * Poprawnie wskazuje ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury * Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór | * Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować * Potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury * Bezbłędnie odtwarza regularny wzór | * Odnajduje informacje   i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie  z poleceniem, sam potraﬁ odczytywać i przekazywać informacje  o położeniu obiektu na płaszczyźnie   * Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować * Potraﬁ samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia ﬁgury, zachowując jej charakterystyczne cechy * Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty * Myli kolejne liczebniki * Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby * Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy   i różnice   * Dodaje i odejmuje   w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań   * Nie rozwiązuje zadań z treścią | * Liczy obiekty * Wymienia kolejne liczebniki do 10 * Zapisuje liczby cyframi operując konkretami * Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice * Dodaje i odejmuje w zakresie 10,   operując konkretami, popełnia błędy  w zapisie tych działań   * Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie   zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia) * Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) * Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) * Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych * Sprawnie dodaje   i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania   * Radzi sobie w sytuacjach życiowych,   których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania   * Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty * Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak * Potraﬁ zapisywać liczby cyframi * Poprawnie dodaje   i odejmuje, nie tylko na konkretach   * Potraﬁ zapisać działania dodawania i odejmowania * Stosuje dodawanie i odejmowanie   w konkretnych sytuacjach życiowych   * Rozwiązuje zadania z treścią | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby * Potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby * Poprawnie zapisuje liczby do 20 * Poprawnie dodaje   i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania  i odejmowania   * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie   w konkretnych sytuacjach życiowych   * Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji | * Poprawnie   i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je   * Potraﬁ liczyć   w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100   * Zapisuje cyframi liczby do 100 * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci   w zakresie 20, zapisuje działania dodawania  i odejmowania   * Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie   w konkretnych sytuacjach życiowych   * Dostrzega nietypowość w zadaniach   matematycznych i rozwiązuje je,  układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką * Nie rozumie pojęć:   *dłuższy, krótszy*   * Potraﬁ ważyć przedmioty * Nie rozumie pojęć:   *cięższy, lżejszy*   * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy * Orientuje się, do czego służy kalendarz * Nie potraﬁ korzystać z kalendarza * Nie różnicuje ram czasowych | * Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką * Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: *dłuższy, krótszy* * Potraﬁ ważyć przedmioty * Myli pojęcia: *cięższy, lżejszy* * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni   w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy   * Orientuje się, do czego służy kalendarz * Z pomocą nauczyciela potraﬁ korzystać z kalendarza * Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy   z określaniem ram czasowych | * Mierzy długość, posługując się linijką * Porównuje długości obiektów * Potraﬁ ważyć przedmioty * Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze * Wie, że towar   w sklepie pakowany jest według wagi   * Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Nazywa dni   w tygodniu i miesiące w roku   * Orientuje się, do czego służy kalendarz * Potraﬁ korzystać z kalendarza * Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który   pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką * Potraﬁ porównywać długości obiektów * Poprawnie waży przedmioty * Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy * Potraﬁ wymienić towary pakowane według wagi * Poprawnie odmierza płyny kubkiem   i miarką litrową   * Kolejno poprawnie wymienia dni   w tygodniu i miesiące w roku   * Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać * Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik * Potraﬁ porównywać długości obiektów   i wyniki pomiarów   * Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową * Kolejno poprawnie wymienia dni   w tygodniu i miesiące w roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego   * Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać,   odczytuje i zapisuje daty   * Odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik * Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów * Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki * Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki * Kolejno poprawnie wymienia dni   w tygodniu  i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku   * Wie, do czego służy kalendarz, potraﬁ   z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu   * Odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć |

PIENIĘŻNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLICZENIA | * Zna będące w obiegu monety i banknot   o wartości 10 zł   * Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet | * Zna będące w obiegu monety i banknot   o wartości 10 zł   * Myli wartości monet w sytuacji kupna   i sprzedaży | * Zna będące w obiegu monety i banknot   o wartości 10 zł   * Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie   w sytuacji kupna i sprzedaży   * Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go | * Dobrze zna będące w obiegu monety   i banknot o wartości 10 zł   * Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar * Rozumie pojęcie długu | * Dobrze zna będące w obiegu monety   i niektóre banknoty   * Zna wartość monet   i potraﬁ robić zakupy | * Dobrze zna będące w obiegu monety   i banknoty   * Wie, że wartość monet zależy od ich nominału |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w parku   * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w lesie   * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących   w ogrodzie   * Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do   poszczególnych pór roku   * Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt   w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach   * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska   przyrodniczego ze strony człowieka   * Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody * Nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie * Zna niektóre sposoby przystosowania   się zwierząt do poszczególnych pór roku   * Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne   do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach,  w hodowlach   * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie * Rozpoznaje rośliny   i zwierzęta żyjące na polu uprawnym   * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) * Zna sposoby przystosowania się zwierząt do   poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie  w sen zimowy   * Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt   w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach,  w hodowlach   * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku | * Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie,   na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)   * Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do   poszczególnych pór roku   * Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje * Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku * Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju   roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,  w szkolnych uprawach, w hodowlach   * Potraﬁ prowadzić proste hodowle   i uprawy   * Wymienia przykłady pożytku   przynoszonego przez zwierzęta środowisku   * Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka | * Interesuje się światem przyrody, zna rośliny   i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym,  w sadzie, w ogrodzie (na działce)   * Opowiada o sposobach przystosowania   się zwierząt do poszczególnych pór roku   * Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski * Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko * Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato * Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiegać * Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę   i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie | * Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach   i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,  w sadzie,  w ogrodzie (na działce)   * Opowiada i uzasadnia potrzebę   przystosowania się zwierząt do  poszczególnych pór roku   * Samodzielnie prowadzi proste hodowle   i uprawy, zapisuje obserwacje  i wyciąga wnioski   * Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko * Wymienia i uzasadnia   zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | * Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,   nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt   * Wie, że należy segregować śmieci * Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych * Obserwuje pogodę,   z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody   * Nie rozumie prognozy pogody podawanej   w radiu i telewizji   * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku * Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody * Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń   ze strony zjawisk przyrodniczych | * Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić * Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się   w sytuacji zagrożenia   * Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt * Wie, że należy segregować śmieci * Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych * Obserwuje pogodę,   z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody   * Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu   i telewizji | * Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Chroni przyrodę * Pomaga zwierzętom przetrwać zimę   i upalne lato   * Zna zagrożenia ze strony zwierząt   i roślin, wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia   * Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin   i zwierząt   * Wie, że należy segregować śmieci * Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych * Obserwuje pogodę   i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody   * Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu   i telewizji i stosuje się do podanych  informacji o pogodzie   * Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | * Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę   i upalne lato   * Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić * Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia * Zna pożytek płynący   z segregowania śmieci   * Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe * Rozumie przedstawianą   w mediach prognozę pogody i stosuje  się do podanych informacji o pogodzie   * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku * Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody | znaczenie wody dla życia   * Segreguje śmieci, wie, do czego można   ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik   * Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia * Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji   o pogodzie   * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je * Potraﬁ dostosować ubiór do pogody   i uzasadnia swój wybór   * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się   w sytuacjach zagrożenia | * Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę   i upalne lato   * Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla   człowieka ze strony roślin i zwierząt  i potraﬁ im zapobiegać   * Wie dlaczego należy oszczędzać wodę   i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia   * Segreguje śmieci, potraﬁ wskazać działania, które pomogą naszej planecie * Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski * Rozumie przedstawianą w mediach   prognozę pogody i stosuje się do  podanych informacji o pogodzie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku * Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody * Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych | * Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na   niebezpieczeństwo wynikające z pogody   * Zna zagrożenia ze strony zjawisk   przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia | * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia |  | * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają * Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się   w sytuacjach zagrożenia |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach   z rówieśnikami i dorosłymi   * Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym * Często nie mówi prawdy * Nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Często nie przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych   * Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych * Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika   z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi   * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi * Nie potraﬁ poprosić o pomoc | * Nie zawsze potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe   w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi   * Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym * Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę * Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz   w świecie dorosłych   * Na ogół grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi   * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę | * Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami   i dorosłymi   * Wie, że warto być odważnym,   mądrym i pomagać potrzebującym   * Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy * Współpracuje   z innymi w zabawie, nauce szkolnej  i sytuacjach życiowych   * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz   w świecie dorosłych   * Grzecznie zwraca się do innych * Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie   są relacje między najbliższymi   * Wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę | * Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach   z rówieśnikami i dorosłymi   * Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej   i sytuacjach życiowych   * Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz   w świecie dorosłych   * Zawsze grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi   * Wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Trafnie dostosowuje swe oczekiwania   do realiów ekonomicznych rodziny   * Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi | * Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami   i dorosłymi   * Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi * Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności * Zna formy grzecznościowe i stosuje je * Rozumie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi   * Odpowiedzialnie wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią * Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania * Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić | * Zabiera głos   w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie   * Chętnie i zgodnie współpracuje   z innymi, potraﬁ zainicjować ciekawą zabawę   * Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące   w społeczności   * Zna formy grzecznościowe i je stosuje * Rozumie, co wynika z przynależności   do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi   * Odpowiedzialnie wywiązuje się   z powinności wobec członków rodziny   * Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią * Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania * Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie   z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Nie zawsze bawi się w bezpiecznych   miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo   * Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Nie zna symboli narodowych * Nie zna symboli Unii Europejskiej | * Ma rozeznanie   w zagrożeniach ze strony ludzi   * Wie, do kogo zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo * Wie, że mieszka   w mieście (na wsi)   * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Myli symbole narodowe * Rozpoznaje ﬂagę Unii Europejskiej | * Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * Zna zagrożenia ze strony ludzi * Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można   i dlaczego   * Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak   … i jak można się do nich zwrócić o pomoc   * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie   * Zna symbole narodowe * Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można   i dlaczego   * Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości * Podaje charakterystyczne cechy zawodów * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie   * Zna symbole narodowe * Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej * Zna symbole narodowe i je rozumie | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych * Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy * Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się   w Europie, wskazuje Polskę na mapie   * Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej | * Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować   zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych   * Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potraﬁ porównać z innymi * Potraﬁ wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód * Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka |





I ROZUMIENIE

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE | * Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii * Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek * Ma problemy   z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych   * Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach * Nie interesuje się słuchaniem muzyki * Biernie słucha muzyki * Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie   zawsze przestrzega zasad | * Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię * Śpiewa wybrane piosenki   z repertuaru dziecięcego   * W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki * Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem * Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych * Wyraża nastrój   i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci   * Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania * Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania * Wie, jak zachować się na koncercie   i podczas słuchania hymnu narodowego | * Powtarza prostą melodię * Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego * Wykonuje śpiewanki i rymowanki * Odtwarza proste rytmy głosem * Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych * Wyraża nastrój   i charakter muzyki, pląsając i tańcząc   * Realizuje proste schematy rytmiczne * Wie, że muzykę można zapisać i odczytać * Świadomie i aktywnie słucha muzyki * Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie * Kulturalnie zachowuje się na koncercie * Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego | * Poprawnie powtarza prostą melodię * Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego * Chętnie wykonuje śpiewanki   i rymowanki   * Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając   i tańcząc   * Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne * Rozumie zapis nutowy * Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie * Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie * Zawsze kulturalnie zachowuje się   w trakcie słuchania hymnu | * Poprawnie powtarza prostą melodię * Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki * Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki * Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki * Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne * Podejmuje próby zapisywania i czytania nut * Właściwie, zgodnie   z charakterem muzyki wyraża swe doznania | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię * Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki * Wykonuje i sam układa śpiewanki   i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki   * Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego * Potraﬁ ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych * Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty * Wypowiada się na temat treści   piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce |

EDUKACJAPLASTYCZNA

MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne * Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw * Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią * Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny   i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką   * Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu * Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych * Zna środki wyrazu plastycznego,   ale stosuje je  w ograniczonym zakresie   * Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią * Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty   i wykorzystuje je w małych formach teatralnych   * Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni * Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura * Ilustruje sceny   i sytuacje inspirowane wyobraźnią   * Ilustruje sceny i sytuacje   inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką   * Korzysta z narzędzi multimedialnych * Wykonuje proste rekwizyty * Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę; wypowiada się na ich temat | * Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie * Trafnie posługuje się środkami wyrazu   plastycznego: kształt, barwa, faktura   * Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką * Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych * Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne * Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate   w szczegóły   * Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych * Starannie   i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia   * Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość   w stosowaniu technik plastycznych   * Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie   oddają nastrój i treść   * Chętnie   i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych   * Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je   w małych formach teatralnych   * Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania * Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych * Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody * Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych * Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne   z gotowych zestawów do montażu | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych * Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich * Buduje   z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu np.: szałas, namiot   * W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne   z gotowych zestawów do montażu | * Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody * Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania * Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych * Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi * Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych   w otoczeniu   * Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady * Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania * Podaje zasady działania urządzeń domowych * Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi * Samodzielnie podejmuje zadania budowania   z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu   * Samodzielnie   i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne  z gotowych zestawów do montażu | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady   i uzasadnić swoje zdanie   * Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania * Podaje zasady działania urządzeń domowych * Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć * Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania   z różnorodnych przedmiotów dostępnych  w otoczeniu   * Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych   zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Często nie dba   o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie   * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi   i urządzeń technicznych   * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach   i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega   * Nie potraﬁ racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń  technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania   * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji * Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach * Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji * Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | * Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku * Wymienia zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach * Dobrze wie, jak zachować się   w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | * Rozumie konieczność utrzymania porządku   w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * Wymienia zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania narzędzi  i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe * Zna sposób postępowania   w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku | * Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie   i pomaga innym w utrzymaniu porządku   * W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania   z narzędzi i urządzeń  technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie   * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe   i przepisy ruchu drogowego   * Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji   wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potraﬁ zadzwonić pod numer 112 |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność   ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł   * Słabo radzi sobie z ćwiczeniami   z piłką   * Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych * Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im * Nie wie, jak zachować się   w sytuacji choroby | * Zazwyczaj uczestniczy   w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami   * Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne * Wymaga częstego przypominania   o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im * Wie, jak zachować się w sytuacji choroby * Wymaga przypominania   o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków  i stosowanie środków chemicznych   * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających   sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami   * Potraﬁ chwytać piłkę * Potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość * Potraﬁ toczyć   i kozłować piłkę   * Potraﬁ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne * Potraﬁ wykonywać ćwiczenia równoważne * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać * Właściwie zachowuje się   w sytuacji choroby   * Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw   i stosować środków chemicznych | * Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami * Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką * Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód * Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne * Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas   siedzenia w ławce   * Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im * Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających   z samodzielnego zażywania leków  i stosowania środków chemicznych | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami * Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką * Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód * Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne * Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole * Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im * Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających   sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami   * Jest bardzo sprawny ﬁzycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe * Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce * Wymienia różne zagrożenia   dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają  i zna sposoby zapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze   sobą samodzielne zażywanie leków  i stosowania środków chemicznych   * Nie w pełni zdaje sobie sprawę   z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne |  | * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się   w trudnej sytuacji i pomaga im | * Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga |  | * Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające   z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych   * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy |

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F (wymaga poprawy)** | **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem   w podstawowym zakresie   * Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy * Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem   w podstawowym zakresie   * Uruchamia program korzystając z myszy * Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia * Nie zawsze stosuje się do ograniczeń   dotyczących korzystania z komputera | * Posługuje się komputerem   w podstawowym zakresie   * Uruchamia program, korzystając z myszy   i klawiatury   * Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia * Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem   w podstawowym zakresie   * Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury * Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera * Świadomie stosuje się do ograniczeń   dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem * Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy   i klawiatury   * Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać * Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem * Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy   i klawiatury   * Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać * Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają |