**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych
* Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
* Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy
* Często mówi nie na temat
* Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób
* Rzadko uczestniczy

w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych
* Stara się komunikować w jasny sposób

swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia* Najczęściej

w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy* Stara się mówić na temat
* Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na

pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji* Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane

z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi ,

chce zrozumieć, co przekazują* Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
* W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy
* Mówi na temat
* Zadaje pytania
* Odpowiada na pytania innych osób
* Dostosowuje ton głosu do sytuacji
* Uczestniczy

w rozmowie na tematy związanez życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują
* Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
* Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy
* Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem
* Zadaje trafne pytania
* Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób
* Mówi z odpowiednią intonacją
* Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane

z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują
* Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
* Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy
* Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat
* Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami
* Odpowiednio wyraża głosem emocje
 | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują

i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedziodpowiednie wnioski* Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne
* W rozmowie stosuje formy grzecznościowe
* Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi

zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeńi zdobytych wiadomości;* Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji
* Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów
* Nie zna wszystkich liter alfabetu
* Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy
* Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela
* Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych
 | * Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych

i napisów* Zna niektóre litery alfabetu
* Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy
* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty
* Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,

z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur* Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu

z pakietów edukacyjnych | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Zna wszystkie litery alfabetu
* Czyta, głoskując
* Czyta sylabami
* Czyta wyrazami
* Czyta zdaniami
* Czyta proste, krótkie teksty
* Rozumie proste, krótkie teksty
* Czyta i rozumie proste, krótkie teksty
* Interesuje się książką i czytaniem
* Słucha w skupieniu czytanych utworów
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela
* Korzysta z pakietów edukacyjnych

pod kierunkiem nauczyciela | * Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta zdaniami krótkie, proste teksty
* Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty
* Zawsze słucha w skupieniu

i z zainteresowaniem czytanych utworów* Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji
* Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta tekst ze zrozumieniem

i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane* Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąć

odpowiednie wnioski* Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje
* Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
* Czyta teksty

z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potraﬁ odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji* Potraﬁ w ciszy

i skupieniu wysłuchać czytanego utworui udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści* Samodzielnie czyta lektury, potraﬁ zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
 |

TEATRALNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu
* Nie dba o estetykę

i poprawność graﬁczną pisma* Przepisuje proste, krótkie wyrazy
* Nie pisze z pamięci
* Nie pisze prostych, krótkich zdań
* Nie rozróżnia pojęć: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*
 | * Zna niektóre litery alfabetu
* Nie zawsze dba o estetykę i poprawność

graﬁczną pisma* Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania
* Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy
* Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania
* Myli pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*
 | * Zna wszystkie litery alfabetu
* Dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma
* Przepisuje proste, krótkie zdania
* Pisze z pamięci proste, krótkie zdania
* Pisze proste, krótkie zdania
* Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Korzysta z pakietów edukacyjnych

pod kierunkiem nauczyciela | * Zawsze dba o estetykę

i poprawność graﬁczną pisma* Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania
* Poprawnie pisze proste, krótkie zdania
* Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem graﬁcznym
* Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania
* Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Korzysta z pakietów edukacyjnych
 | * Pisze starannie, poprawnie graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie
* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty
* Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania
* Biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
 |
| WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH | * Nie uczestniczy

w zabawie teatralnej* Nie potraﬁ zilustrować zachowania bohatera literackiego
* Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go

w odgrywanej scence* Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci
 | * Potrzebuje zachęty do uczestnictwa

w zabawie teatralnej* Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego
* Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence
* Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci
 | * Uczestniczy

w zabawie teatralnej* Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* Rozumie umowne znaczenie rekwizytu
* Umie posłużyć się rekwizytem

w odgrywanej scence* Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci
 | * Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* Potraﬁ ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
* Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci
 | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym
* Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci
* Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki
* Poprawnie,

z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci | * Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym,

potraﬁ wcielić się w określone role* Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci
* Potraﬁ samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki

i uzasadnić swój wybór* Recytuje wiersze i fragmenty prozy

z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich |



EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność

w porównywanych zbiorach* Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące
* Numeruje obiekty w ułożonych seriach

z pomocą nauczyciela* Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny

i poprzedni* Nie radzi sobie

z klasyﬁkowaniem przedmiotówi tworzeniem kolekcji* W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania
* Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie

i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie* Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej
 | * Popełnia błędy ustalając równoliczność

w porównywanych zbiorach* Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące
* Numeruje obiekty

w ułożonych seriach, popełniając błędy* Radzi sobie

z określaniem następnego w serii obiektu* Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyﬁkowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji
* W sytuacjach trudnych

i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacjii dodatkowych wyjaśnień* Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie
 | * Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów

w porównywanych zbiorach* Układa obiekty w serie rosnące i malejące
* Numeruje obiekty w ułożonych seriach
* Wybiera obiekt w serii, określa następne

i poprzednie* Klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje
* W sytuacjach trudnych

i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania* Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób
* Określa położenie obiektu względem obranego obiektu
* Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje

i rysować strzałki we właściwym kierunku | * Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
* Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące
* Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach
* Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie
* Poprawnie klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje
* Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych

i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania* Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób
* Potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem
 | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
* Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne

i poprzednie* Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych
* Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
* Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,

sam potraﬁ odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwo-wanych zmian

w układzie elementóww porównywanych zbiorach* Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące

i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnei poprzednie* Poprawnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy
* Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
* W każdej sytuacji potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy
 | * Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię
* Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem

lub powiększeniem drugiej* Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy
 | * Dostrzega symetrię
* Zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem

lub powiększeniem drugiej* Kontynuuje regularny wzór
 | * Rozumie pojęcie symetrii
* Poprawnie wskazuje ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury
* Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór
 | * Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować
* Potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury
* Bezbłędnie odtwarza regularny wzór
 | * Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodniez poleceniem, sam potraﬁ odczytywać i przekazywać informacjeo położeniu obiektu na płaszczyźnie* Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować
* Potraﬁ samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia ﬁgury, zachowując jej charakterystyczne cechy
* Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty
* Myli kolejne liczebniki
* Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby
* Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy

i różnice* Dodaje i odejmuje

w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań* Nie rozwiązuje zadań z treścią
 | * Liczy obiekty
* Wymienia kolejne liczebniki do 10
* Zapisuje liczby cyframi operując konkretami
* Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10,

operując konkretami, popełnia błędyw zapisie tych działań* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie

zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji | * Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia)
* Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)
* Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)
* Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych
* Sprawnie dodaje

i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania* Radzi sobie w sytuacjach życiowych,

których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania* Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty
* Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak
* Potraﬁ zapisywać liczby cyframi
* Poprawnie dodaje

i odejmuje, nie tylko na konkretach* Potraﬁ zapisać działania dodawania i odejmowania
* Stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjach życiowych* Rozwiązuje zadania z treścią
 | * Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby
* Potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby
* Poprawnie zapisuje liczby do 20
* Poprawnie dodaje

i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawaniai odejmowania* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjach życiowych* Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji
 | * Poprawnie

i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je* Potraﬁ liczyć

w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100* Zapisuje cyframi liczby do 100
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci

w zakresie 20, zapisuje działania dodawaniai odejmowania* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjach życiowych* Dostrzega nietypowość w zadaniach

matematycznych i rozwiązuje je,układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką
* Nie rozumie pojęć:

*dłuższy, krótszy** Potraﬁ ważyć przedmioty
* Nie rozumie pojęć:

*cięższy, lżejszy** Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy
* Orientuje się, do czego służy kalendarz
* Nie potraﬁ korzystać z kalendarza
* Nie różnicuje ram czasowych
 | * Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką
* Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: *dłuższy, krótszy*
* Potraﬁ ważyć przedmioty
* Myli pojęcia: *cięższy, lżejszy*
* Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni

w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy* Orientuje się, do czego służy kalendarz
* Z pomocą nauczyciela potraﬁ korzystać z kalendarza
* Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy

z określaniem ram czasowych | * Mierzy długość, posługując się linijką
* Porównuje długości obiektów
* Potraﬁ ważyć przedmioty
* Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
* Wie, że towar

w sklepie pakowany jest według wagi* Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Nazywa dni

w tygodniu i miesiące w roku* Orientuje się, do czego służy kalendarz
* Potraﬁ korzystać z kalendarza
* Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który

pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką
* Potraﬁ porównywać długości obiektów
* Poprawnie waży przedmioty
* Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy
* Potraﬁ wymienić towary pakowane według wagi
* Poprawnie odmierza płyny kubkiem

i miarką litrową* Kolejno poprawnie wymienia dni

w tygodniu i miesiące w roku* Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać
* Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć
 | * Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik
* Potraﬁ porównywać długości obiektów

i wyniki pomiarów* Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
* Kolejno poprawnie wymienia dni

w tygodniu i miesiące w roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego* Wie, do czego służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać,

odczytuje i zapisuje daty* Odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć
 | * Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik
* Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów
* Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki
* Kolejno poprawnie wymienia dni

w tygodniui miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku* Wie, do czego służy kalendarz, potraﬁ

z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu* Odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć
 |

PIENIĘŻNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLICZENIA | * Zna będące w obiegu monety i banknot

o wartości 10 zł* Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet
 | * Zna będące w obiegu monety i banknot

o wartości 10 zł* Myli wartości monet w sytuacji kupna

i sprzedaży | * Zna będące w obiegu monety i banknot

o wartości 10 zł* Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie

w sytuacji kupna i sprzedaży* Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety

i banknot o wartości 10 zł* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar
* Rozumie pojęcie długu
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety

i niektóre banknoty* Zna wartość monet

i potraﬁ robić zakupy | * Dobrze zna będące w obiegu monety

i banknoty* Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
 |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w parku* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w lesie* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w ogrodzie* Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do

poszczególnych pór roku* Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt

w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska

przyrodniczego ze strony człowieka* Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody
* Nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt
 | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie
* Zna niektóre sposoby przystosowania

się zwierząt do poszczególnych pór roku* Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne

do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
 | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
* Rozpoznaje rośliny

i zwierzęta żyjące na polu uprawnym* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do

poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadaniew sen zimowy* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt

w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
 | * Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie,

na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)* Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do

poszczególnych pór roku* Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
* Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju

roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach, w hodowlach* Potraﬁ prowadzić proste hodowle

i uprawy* Wymienia przykłady pożytku

przynoszonego przez zwierzęta środowisku* Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
 | * Interesuje się światem przyrody, zna rośliny

i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie, w ogrodzie (na działce)* Opowiada o sposobach przystosowania

się zwierząt do poszczególnych pór roku* Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
* Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
* Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potraﬁ im zapobiegać
* Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę

i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie | * Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach

i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie,w ogrodzie (na działce)* Opowiada i uzasadnia potrzebę

przystosowania się zwierząt doposzczególnych pór roku* Samodzielnie prowadzi proste hodowle

i uprawy, zapisuje obserwacjei wyciąga wnioski* Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
* Wymienia i uzasadnia

zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | * Nie rozumie konieczności oszczędzania wody,

nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt* Wie, że należy segregować śmieci
* Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych
* Obserwuje pogodę,

z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody* Nie rozumie prognozy pogody podawanej

w radiu i telewizji* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń

ze strony zjawisk przyrodniczych | * Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić
* Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się

w sytuacji zagrożenia* Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci
* Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych
* Obserwuje pogodę,

z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody* Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu

i telewizji | * Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Chroni przyrodę
* Pomaga zwierzętom przetrwać zimę

i upalne lato* Zna zagrożenia ze strony zwierząt

i roślin, wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia* Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin

i zwierząt* Wie, że należy segregować śmieci
* Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
* Obserwuje pogodę

i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody* Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu

i telewizji i stosuje się do podanychinformacji o pogodzie* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
 | * Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę

i upalne lato* Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić
* Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia
* Zna pożytek płynący

z segregowania śmieci* Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe
* Rozumie przedstawianą

w mediach prognozę pogody i stosujesię do podanych informacji o pogodzie* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku
* Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody
 | znaczenie wody dla życia* Segreguje śmieci, wie, do czego można

ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik* Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia
* Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji

o pogodzie* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je
* Potraﬁ dostosować ubiór do pogody

i uzasadnia swój wybór* Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się

w sytuacjach zagrożenia | * Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę

i upalne lato* Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla

człowieka ze strony roślin i zwierząti potraﬁ im zapobiegać* Wie dlaczego należy oszczędzać wodę

i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia* Segreguje śmieci, potraﬁ wskazać działania, które pomogą naszej planecie
* Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski
* Rozumie przedstawianą w mediach

prognozę pogody i stosuje się dopodanych informacji o pogodzie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody
* Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
 | * Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na

niebezpieczeństwo wynikające z pogody* Zna zagrożenia ze strony zjawisk

przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia | * Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
 |  | * Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają
* Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych
* Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się

w sytuacjach zagrożenia |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Często nie potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach

z rówieśnikami i dorosłymi* Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym
* Często nie mówi prawdy
* Nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Często nie przestrzega reguł obowiązujących

w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych* Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika

z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi
* Nie potraﬁ poprosić o pomoc
 | * Nie zawsze potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe

w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi* Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym
* Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę
* Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych* Na ogół grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
 | * Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami

i dorosłymi* Wie, że warto być odważnym,

mądrym i pomagać potrzebującym* Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
* Współpracuje

z innymi w zabawie, nauce szkolneji sytuacjach życiowych* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych* Grzecznie zwraca się do innych
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie

są relacje między najbliższymi* Wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
 | * Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach

z rówieśnikami i dorosłymi* Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej

i sytuacjach życiowych* Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych* Zawsze grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi* Wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Trafnie dostosowuje swe oczekiwania

do realiów ekonomicznych rodziny* Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi
 | * Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami

i dorosłymi* Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi
* Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
* Zna formy grzecznościowe i stosuje je
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić
 | * Zabiera głos

w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie* Chętnie i zgodnie współpracuje

z innymi, potraﬁ zainicjować ciekawą zabawę* Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące

w społeczności* Zna formy grzecznościowe i je stosuje
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie

z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Nie zawsze bawi się w bezpiecznych

miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo* Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Nie zna symboli narodowych
* Nie zna symboli Unii Europejskiej
 | * Ma rozeznanie

w zagrożeniach ze strony ludzi* Wie, do kogo zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo
* Wie, że mieszka

w mieście (na wsi)* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Myli symbole narodowe
* Rozpoznaje ﬂagę Unii Europejskiej
 | * Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* Zna zagrożenia ze strony ludzi
* Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można

i dlaczego* Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak

… i jak można się do nich zwrócić o pomoc* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie* Zna symbole narodowe
* Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej
 | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można

i dlaczego* Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości
* Podaje charakterystyczne cechy zawodów
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie* Zna symbole narodowe
* Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej
* Zna symbole narodowe i je rozumie
 | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych
* Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy
* Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie, wskazuje Polskę na mapie* Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać
* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej
 | * Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować

zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych* Potraﬁ prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potraﬁ porównać z innymi
* Potraﬁ wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód
* Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy
* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
 |



I ROZUMIENIE

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE | * Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii
* Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek
* Ma problemy

z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych* Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach
* Nie interesuje się słuchaniem muzyki
* Biernie słucha muzyki
* Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie

zawsze przestrzega zasad | * Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię
* Śpiewa wybrane piosenki

z repertuaru dziecięcego* W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* Wyraża nastrój

i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci* Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania
* Wie, jak zachować się na koncercie

i podczas słuchania hymnu narodowego | * Powtarza prostą melodię
* Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* Wykonuje śpiewanki i rymowanki
* Odtwarza proste rytmy głosem
* Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* Wyraża nastrój

i charakter muzyki, pląsając i tańcząc* Realizuje proste schematy rytmiczne
* Wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki
* Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
* Kulturalnie zachowuje się na koncercie
* Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego
 | * Poprawnie powtarza prostą melodię
* Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* Chętnie wykonuje śpiewanki

i rymowanki* Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając

i tańcząc* Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne
* Rozumie zapis nutowy
* Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
* Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie
* Zawsze kulturalnie zachowuje się

w trakcie słuchania hymnu | * Poprawnie powtarza prostą melodię
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki
* Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki
* Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut
* Właściwie, zgodnie

z charakterem muzyki wyraża swe doznania | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* Wykonuje i sam układa śpiewanki

i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki* Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego
* Potraﬁ ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty
* Wypowiada się na temat treści

piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce |

EDUKACJAPLASTYCZNA

MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne
* Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw
* Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią
* Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny

i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką* Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu
* Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat
 | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych
* Zna środki wyrazu plastycznego,

ale stosuje jew ograniczonym zakresie* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią
* Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty

i wykorzystuje je w małych formach teatralnych* Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat
 | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni
* Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
* Ilustruje sceny

i sytuacje inspirowane wyobraźnią* Ilustruje sceny i sytuacje

inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką* Korzysta z narzędzi multimedialnych
* Wykonuje proste rekwizyty
* Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę; wypowiada się na ich temat
 | * Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie
* Trafnie posługuje się środkami wyrazu

plastycznego: kształt, barwa, faktura* Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych
* Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat
 | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate

w szczegóły* Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych
* Starannie

i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia* Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki
 | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość

w stosowaniu technik plastycznych* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie

oddają nastrój i treść* Chętnie

i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych* Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je

w małych formach teatralnych* Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
 |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych
* Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody
* Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych
* Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne

z gotowych zestawów do montażu | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
* Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich
* Buduje

z różnorodnych przedmiotów dostępnychw otoczeniu np.: szałas, namiot* W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne

z gotowych zestawów do montażu | * Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody
* Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych
* Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi
* Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych

w otoczeniu* Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady
* Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Podaje zasady działania urządzeń domowych
* Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi
* Samodzielnie podejmuje zadania budowania

z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu* Samodzielnie

i pomysłowo konstruuje urządzenia technicznez gotowych zestawów do montażu | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady

i uzasadnić swoje zdanie* Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania
* Podaje zasady działania urządzeń domowych
* Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć
* Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania

z różnorodnych przedmiotów dostępnychw otoczeniu* Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych

zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Często nie dba

o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi

i urządzeń technicznych* Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach

i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega* Nie potraﬁ racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku
 | * Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie
* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeńtechnicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania* Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji
* Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych
 | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych* Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach
* Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji
* Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
 | * Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
* Wymienia zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
* Dobrze wie, jak zachować się

w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | * Rozumie konieczność utrzymania porządku

w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku* Wymienia zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania narzędzii urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe
* Zna sposób postępowania

w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku | * Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie

i pomaga innym w utrzymaniu porządku* W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania

z narzędzi i urządzeńtechnicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe

i przepisy ruchu drogowego* Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji

wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potraﬁ zadzwonić pod numer 112 |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność

ﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł* Słabo radzi sobie z ćwiczeniami

z piłką* Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych
* Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im
* Nie wie, jak zachować się

w sytuacji choroby | * Zazwyczaj uczestniczy

w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami* Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów
* Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
* Wymaga częstego przypominania

o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im
* Wie, jak zachować się w sytuacji choroby
* Wymaga przypominania

o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowanie środków chemicznych* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji
 | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających

sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami* Potraﬁ chwytać piłkę
* Potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość
* Potraﬁ toczyć

i kozłować piłkę* Potraﬁ pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
* Potraﬁ wykonywać ćwiczenia równoważne
* Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać
* Właściwie zachowuje się

w sytuacji choroby* Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw

i stosować środków chemicznych | * Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami
* Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
* Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
* Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
* Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas

siedzenia w ławce* Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im
* Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających

z samodzielnego zażywania lekówi stosowania środków chemicznych | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami
* Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
* Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
* Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
* Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
* Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im
* Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających

sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami* Jest bardzo sprawny ﬁzycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
* Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce
* Wymienia różne zagrożenia

dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstająi zna sposoby zapobiegania im |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze

sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowania środków chemicznych* Nie w pełni zdaje sobie sprawę

z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne |  | * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się

w trudnej sytuacji i pomaga im | * Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 |  | * Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające

z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
 |

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F (wymaga poprawy)** |  **E (słabo)** | **D (zadowalająco)** | **C (dobrze)** | **B (bardzo dobrze)** | **A (znakomicie)** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie* Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy
* Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera
 | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie* Uruchamia program korzystając z myszy
* Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
* Nie zawsze stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera | * Posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie* Uruchamia program, korzystając z myszy

i klawiatury* Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie* Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury
* Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera
* Świadomie stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy

i klawiatury* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać
* Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy

i klawiatury* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać
* Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają
 |