Wymagania szczegółowe

Pierwsze półrocze

| Nr lekcji1 | | Temat lekcji | | Ocena dopuszczająca | | Ocena dostateczna | | Ocena dobra | | Ocena bardzo dobra | | Ocena celująca | | Podstawa programowa | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział I. zapozNAJ się z historią | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Historia… Co to takiego?  Zagadnienia:  • historia jako dzieje,  • praca historyka,  • epoki w dziejach człowieka. | | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | | Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. | | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka. | |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | | Poznaj to, co nieznane.  Archeologia | | Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog. | | Uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. | | Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. | | Uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. | | Uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego. | | Zagadnienia spoza podstawy programowej. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli  Zagadnienia:  • źródła historyczne. | | Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | | Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum.  Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane. | | Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).  Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady. | | Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane.  Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | | Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. | | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. | |
| 3. | | Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko…  Zagadnienia:  • chronologia,  • tysiąclecie, era, przed naszą erą,  • określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery),  • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery). | | Uczeń zna różne rodzaje zegarów.  Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). | | Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu.  Wie, co to jest chronologia.  Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).  Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | | Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze.  Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | | Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.  Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | | Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | | I. Chronologia historyczna.  2. Posługiwanie się podstawowymi okre­śleniami czasu histo­rycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.  3. Obliczanie upływu czasu między wyda­rzeniami historycz­nymi.  III. Refleksja nad histo­rią jako nauką. Uczeń:  2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chrono­logicznymi. | |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | | Palcem po mapie  Zagadnienia:  • mapa historyczna,  • rodzaje map i planów historycznych. | | Uczeń wie, co to są mapa i plan.  Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. | | Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych.  Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową. | | Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych.  Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. | | Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. | | Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. | | II. Analiza i interpretacja historyczna.  2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. | |
| DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Ja i moja historia  Zagadnienia:  • tradycja rodzinna,  • pokolenie,  • tablice genealogiczne. | | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków.  Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. | | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.  Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. | | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. | | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:  1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. | |
| 5. | | Wielka i mała ojczyzna  Zagadnienia:  • region,  • mała ojczyzna. | | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny.  Interesuje się życiem lokalnym. | | Uczeń  wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. | | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:  2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. | |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | | Poznaj to, co nieznane.  Polska niejedno ma imię | | Uczeń zna pojęciagwary,stroju regionalnego. | | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. | | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. | | Uczeń rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. | | Uczeń opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. | | Zagadnienia wykraczające poza podstawę programową. | |
| 6. | | Nasze polskie symbole  Zagadnienia:  • stolica Polski,  • godło, flaga i hymn państwowy,  • historia polskiego godła. | | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. | | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. | | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:  1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. | |
| 7. | | **Legendarne początki**  Zagadnienia:  • legendy polskie. | | Uczeń wie, co to jest legenda. | | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości.  Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. | | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski.  Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne. | | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. | | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:  2) zna legendy o początkach państwa polskiego.  III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:  4) odróżnia historię od dziejów legendarnych. | |
| DZIAŁ III. w polsce piastów i jagiellonów | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | **W czasach Mieszka i Dobrawy**  Zagadnienia:  • Gniezno,  • państwo Mieszka I. | | Uczeń wie, co to są: plemię, gród. | | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I.  Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.  Odróżnia źródło historyczne od legendy. | | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.  Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. | | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. | |
| 9. | | **Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski**  Zagadnienia:  • zjazd gnieźnieński. | | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego.  Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski.  Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego.  Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | | Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. | | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie. | |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | | **Poznaj to, co nieznane.**  **Koronacja** | | Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne. | | Uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. | | Uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | | Uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | | Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych. | | Zagadnienia spoza podstawy programowej. | |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | | **Wśród średniowiecznych zakonników**  Zagadnienia:  • zajęcia średniowiecznych zakonników,  • rola zakonów na ziemiach polskich. | | Uczeń wie, co to jest klasztor.  Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników. | | Uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników.  Opowiada o przepisywaniu ksiąg. | | Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony.  Zna pojęcia opata i relikwii. | | Uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu. | | Uczeń rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa. | | Treści dodatkowe […].  4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa. | |
| 10. | | **Polska Kazimierza Wielkiego**  Zagadnienia:  • wzmocnienie państwa,  • Akademia Krakowska,  • uczta u Wierzynka. | | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. | | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.  Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.  Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | | Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę.  Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.  Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. | | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim. | |

Wymagania szczegółowe

Drugie półrocze

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw**  Zagadnienia:  ● Jadwiga i Jagiełło,  ● przyczyny unii Polski z Litwą. | Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. | Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.  Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.  Zna datę zawarcia unii w Krewie. | Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.  Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. | Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| 12. | **Wielka wojna z Krzyżakami**  Zagadnienia:  • przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,  ● Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.  Zna datę bitwy pod Grunwaldem.  Wie, kto to był Zawisza Czarny. | Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem.  Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.  Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.  Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. | Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.  Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.  Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. | Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. | Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.) | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim. |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | **Rycerze i turnieje**  Zagadnienia:  • średniowieczny zamek i jego mieszkańcy. | Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek.  Wie, co to jest herb.  Wymienia elementy średniowiecznego zamku. | Uczeń wie, kto to był paź.  Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza.  Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza.  Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku. | Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka. | Treści dodatkowe […].  5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje. |
| 13. | **Astronom, który poruszył Ziemię**  Zagadnienia:  • życie krakowskich żaków,  • Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika.  Opowiada o życiu krakowskich żaków. | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik.  Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem.  Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | Uczeń zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach. |
| DZIAŁ IV. w czasach zwycięstw i latach niewoli | | | | | | | |
| 14. | **Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu**  Zagadnienia:  • edukacja,  • działalność polityczna,  • działalność kulturalna. | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”.  Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów.  Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa). | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu. |
| 15. | **W czasach skrzydlatych jeźdźców**  Zagadnienia:  • czasy potopu szwedzkiego –  Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki,  • Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska. | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.  Zna datę bitwy pod Wiedniem. | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz.  Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją.  Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego.  Zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu.  Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski.  Rozumie treść  drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim. |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | **Epoka stanisławowska**  Zagadnienia:  • obiady czwartkowe,  • Komisja Edukacji Narodowej,  • Bernardo Belotto zwany Canalettem. | Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej. | Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.  Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto.  Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie. | Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej.  Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. | Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz.  Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki. | Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego. | Treści dodatkowe […].  9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla. |
| 16. | **Insurekcja kościusz­kowska**  Zagadnienia:  • *Konstytucja 3 maja*,  • Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,  • kosynierzy,  • III rozbiór Polski. | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.  Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.  Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | Uczeń zna datę insu­rekcji kościuszkowskiej.  Wie, co to jest insurek­cja i kto to byli kosynierzy.  Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski.  Opowiada o bitwie pod Racławicami.  Wie, co to była *Konstytucja 3 maja* i rozumie jej znaczenie.  Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony. | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej *\*Epoka stanisławowska*) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic. |
| 17. | **Dał nam przykład Bonaparte**  Zagadnienia:  ● Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,  • *Mazurek Dąbrowskiego*. | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst *Mazurka Dąbrowskiego*.  Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.  Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.  Zna na pamięć polski hymn. | Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich. | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie. |
| 18. | **Powstańcy styczniowi i podziemne państwo**  Zagadnienia:  ● przyczyny i przebieg powstania styczniowego,  • Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.  Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział.  Wie, kto to był Romuald Traugutt. | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.  Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.  Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.  Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie. |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | **O polską mowę**  Zagadnienia:  ● walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. | Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja. | Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie.  Omawia sytuację Pola­ków w poszczególnych zaborach.  Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfi­kacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni). | Uczeń wie, co to jest *Rota* Marii Konopnickiej.  Wie, co to były rugi pruskie. | Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. | Uczeń zna i rozumie treść *Roty*. | Treści dodatkowe […].  10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja. |
| 19. | **W laboratorium wielkiej uczonej**  Zagadnienia:  ● edukacja Marii Skłodowskiej,  ● największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie. | Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla. | Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie. |
| DZIAŁ V. trudne dzieje ostatnich stu lat | | | | | | | |
| 20. | **Józef Piłsudski i jego żołnierze**  Zagadnienia:  ● polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej,  ● rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,  ● polityka mocarstw wobec Polaków. | Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.  Wie, kto to był Józef Piłsudski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową.  Wie, kto to był Roman Dmowski.  Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. | Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej.  Wie, kto to był Józef Haller.  Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości. | Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego. | Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach. |
| DODATKOWO ( NP REALIZOWANE NA KOLE HISTORYCZNYM ) | **Bitwa Warszawska**  Zagadnienia:  ● wojna polsko-bolszewicka,  ● Bitwa Warszawska i jej znaczenie. | Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej. | Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy.  Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją.  Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego. | Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. | Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy. | Treści dodatkowe […].  11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim. |
| 21. | **Miasto z morza**  Zagadnienia:  ● powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,  ● Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni.  Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości. | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni. |
| 22. | **Szare Szeregi**  Zagadnienia:  ● polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,  ● różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu.  Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi.  Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej. | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.  Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”.  Opowiada o akcji pod Arsenałem. | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.  Wymienia i omawia formy represji stosowane prze okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej.  Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”. |
|  | **Poznaj to, co** **nieznane.**  **Powstańcza barykada** | Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. | Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.  Zna skutki powstania warszawskiego. | Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodsi powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki). | Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. | Uczeń ocenia powstanie warszawskie. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| 23. | **Żołnierze niezłomni**  Zagadnienia:  ● kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce,  ● opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej. | Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.  Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”. | Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.  Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).  Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.  Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych. | Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”. |
| 24. | **Bohaterowie Solidarności**  Zagadnienia:  ● polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,  ● powstanie Solidarności, stan wojenny,  ● okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.  Wie, kto to jest Lech Wałęsa. | Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.  Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko. | Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.  Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.  Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych. | Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy. | Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  17) „Solidarności” i jej bohaterach. |
| 25. | **Papież Polak**  Zagadnienia:  ● młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,  ● papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński.  Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.  Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.  Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II. | IV. Postacie i wydarzenia […].  Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:  16) papieżu Janie Pawle II. |