



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94
im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
w Warszawie ul. Cietrzewia 22a**

rok szkolny 2018/19

Monika Borucka
Małgorzata Krawiec
Agnieszka Krawiec
Teresa Korbowska

V

„Człowiek na przestrzeni tysięcy lat starał się budować zorganizowane struktury rodzinne, plemienne i narodowe. Niektórym społecznościom udało się dojść do utworzenia narodu charakteryzującego się jednym językiem, jedną historią, religią i świadomością wspólnoty. Spojrzenie na historię świata i ludzkości pozwala zyskać przeświadczenie, że u podstaw antropologicznych człowieka leży umiejętność odkrywania wartości oraz zdolność kierowania się nimi.” (Z. Struzik, „ Program oparty na wartościach według nauczania Jana Pawła II.”)

Fundamentem edukacji i kształcenia we wszystkich jego zakresach jest postawa człowieczeństwa oparta o uniwersalne wartości. Program wychowawczo- profilaktyczny oparty na koncepcji, której osią są wartości ogólnoludzkie angażuje całego człowieka, jego wolę, rozum, uczucia i ciało. Ponadto program jest realizowany przez całą społeczność szkolną, co stwarza dogodne środowisko do wszechstronnego rozwoju uczniów. Program został również oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

PODSTAWY PRWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH W SZKOLE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy i przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych ustawach (Dz.U. 2010 nr 125 poz.842)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
11. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).



15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
18. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
19. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
20. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
21. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
23. Statut szkoły.

Misja Szkoły

„Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla tolerancji, kultury, nauki, wzajemnego szacunku i sukcesu”

Chcemy:

- ✓ pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ✓ łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,

zapewnić sprawiedliwość i równość szans,

- ✓ wspierać ducha partnerstwa,
- ✓ wdrażać do samodzielności i aktywności,
- ✓ uczyć kreatywnego myślenia,
- ✓ zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

Chcemy poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze , profilaktyczne i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

- ✓ umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- ✓ ma poczucie własnej godności,



- ✓ wykazuje się otwartością na innych, tolerancją, szczerością i życzliwością,
- ✓ potrafi zdobyć wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- ✓ stara się działać odpowiedzialnie i kierować się sprawiedliwością,
- ✓ wykazuje się asertywnością,
- ✓ dba o zdrowie swoje i otoczenia,
- ✓ kieruje się rozumą, a zarazem ciekawością świata,
- ✓ chętnie będzie poszerzać wiedzę na dalszym etapie edukacji,
- ✓ szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

OGÓLNE ZADANIE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWUJĄCEGO ORAZ ZAPOBIEGAJĄCEGO NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU

Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym,) oraz zapobieganie złu i agresji.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- 1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji
- 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać. To jest podstawowy cel programu.
2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.
3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:
 - a) rozwój emocjonalny - poznanie i kształtowanie sfery uczuciowej, w tym kształtowanie umiejętności komunikacji i poprawnego reagowania w różnych sytuacjach, uczenie empatii;

- b) rozwój intelektualny - odkrywanie swoich uzdolnień, zainteresowań i własnej indywidualności, kształtowanie zdolności postrzegania i kojarzenia, logicznego myślenia (samodzielnego, twórczego i refleksyjnego);
 - c) rozwój fizyczny - rozwijanie sprawności fizycznej;
 - d) rozwój duchowy - poznanie dorobku kultury i stosowanie zasad kultury osobistej w codzienności;
 - e) rozwój moralny - kształtowanie poczucia wartości i godności osobistej, budowanie własnego systemu hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne;
 - f) rozwój wolitywny - stawianie sobie celów i osiąganie ich;
 - g) rozwój społeczny, w tym kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.
 6. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych
 7. Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi
 8. Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej
 9. Wsparcie uczniom doświadczającym przemocy domowej
 10. Przygotowanie uczniów do kontynuacji kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych.
 11. Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.
 12. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
 13. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem
 14. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
 15. Praca w zespole i społeczna aktywność;
 16. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

ZADANIA DO REALIZACJI

Podstawowym miejscem realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa, działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania - zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w czasie jednostek lekcyjnych, jak również pozalekcyjnych: kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp. W program włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy.



W ramach realizacji Program wychowawczo- profilaktyczny nauczyciele przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, udzielają pomocy kierując w razie potrzeby uczniów do odpowiednich specjalistów; podejmują działania interwencyjne oraz działania na rzecz środowiska lokalnego.

Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo - profilaktyczny. Wszyscy nauczyciele uczący od klasy I do VIII kierują zespołem klasowym tak, by dana wartość i cecha została przez uczniów poznana i przyswojona jako norma postępowania.

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, duchowego (aksjologicznego), społecznego, intelektualnego oraz emocjonalnego.

Rozwój fizyczny

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego, zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z zachowań ryzykownych takich jak: picie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie dopalaczy oraz innych substancji psychoaktywnych, używanie narkotyków
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Rozwój społeczny

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- kształtowanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych



- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła

Rozwój duchowy- aksjologiczny

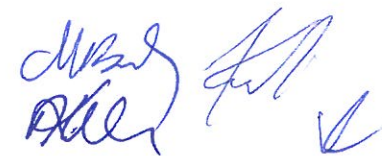
- wychowanie ku wartościom
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- stawanie się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- przygotowywanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości

Rozwój intelektualny

- Wspomaganie rozwoju ucznia odpowiedni do jego potrzeb
- Budzenie ciekawości poznawczej
- Rozwijanie i ukierunkowywanie uzdolnień
- Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych
- Organizowanie imprez szkolnych, Ogrodów Nauki i Sztuki, Festynu, konkursów, akcji ogólnoszkolnych
- Kształtowanie dokonywanie odpowiednich wyborów
- Udział w warsztatach
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Poszukiwanie odkrywaniu i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie samoakceptacji oraz samokrytycyzmu
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych
- Rozwijanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- Określanie rodzajów zagrożeń cywilizacyjnych

Rozwój emocjonalny

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń
- kształtowanie odpowiednich postaw radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie umiejętności adekwatnej oceny
- organizowanie pomocy koleżeńskiej
- spotkania ze specjalistami pracującymi w szkole
- nabywanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów



ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
 - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
 - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” program wychowawczy klasy, treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.
8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.



ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- b) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- c) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania
- b) „dni otwarte”
- c) dziennik elektroniczny
- d) kontakty indywidualne z wychowawcą,
- e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- f) rozmowy telefoniczne,
- g) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
- h) zawiadomienia o przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych.

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

4. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

- 1. Pomoc wychowawcy klasy.
- 2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
- 4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.



5. Pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalnym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).
8. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Rozwój kulturalny realizowany jest poprzez:
 - a) współpracę z bibliotekami (Biblioteka Publiczna i biblioteka szkolna),
 - b) wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, wystawy, planetarium,
 - c) wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne, „Zielone szkoły”
 - d) wyjazdy na basen,
 - e) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
 - f) współpraca z innymi włochowskimi placówkami (szkoły, przedszkola).

PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Szkoła Podstawowa nr 94 w Warszawie przeciwdziała aktywnie wszelkim mogącym szkodzić dzieciom zagrożeniom i patologiom poprzez:

1. Realizację programów profilaktycznych
2. Prowadzenie zajęć integracyjnych oraz interwencyjnych
3. Prezentacje prac plastycznych, literackich, teatralnych i innych promujących zdrowy styl życia.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”.
5. Opiekę nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych – współpraca m.in. z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem na Rzecz Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia”, Strażą Miejską, Policją, Poradnią Rodzinną, Fundacją „Dzieci Niczyje”.
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (koła zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).
6. Pogadanki, terapię, odpowiednie wzorce zachowania.

Handwritten signatures in blue ink.

OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM.

W Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

1. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Nauczyciela,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Urodziny Patrona Szkoły,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Szkoły – rocznica reaktywowania szkole imienia Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
- Dzień Sportu,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy .

Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchiwanie hymnu.

Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym świąt państwowych oraz szkolnych.

b) uroczystości klasowe:

- Walentynki,
- Sprzątanie Świata, Święto Ziemi,
- Andrzejkki,
- Wigilie klasowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia i dzielenie się jajkiem z okazji Świąt Wielkanocnych,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny,
- Pierwszy Dzień Wiosny.

Wartości i cechy, które kształtujemy	Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości klasa 1
RODZINA UCZYNNOŚĆ	• Rozmowa z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „rodzina” . • Opracowanie kodeksu (regulaminu) klasowego . • Zachęcenie do uczynności, bezinteresownej pomocy innym. • Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę rodziny. • Przeprowadzenie zajęć adaptacyjnych, integrujących zespół klasowy. • Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka i Konwencji Praw Dziecka, uświadamianie również dzieciom szacunku do starszych (rodziców, nauczycieli, dziadków, personelu szkolnego). • Rozmowa na temat reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. • Uczenie szacunku dla pracy (rodziców, dziadków, nauczycieli, personelu szkolnego). • Otoczenie opieką uczniów, którzy mają trudną sytuację materialną. • Zwrócenie uwagi na umiejętność dzielenia się z innymi. • Rozmowy na temat pomysłów na spędzanie listopadowych wieczorów z rodziną. • Zgodne i bezpieczne zabawy z rówieśnikami, rodzeństwem, przestrzeganie reguł gry. • Obowiązki rodzinne i domowe. • Zachowanie w stosunku do obcych. • Instytucje, osoby, do których należy się zwrócić o pomoc – spotkanie z przedstawicielem odpowiedniej instytucji, wykonanie plakatów. • Odróżnianie dobra od zła. Pomoc innym - akcje charytatywne, pomoc indywidualna. • Obowiązki wobec ludzi i zwierząt. Opieka nad zwierzętami hodowlanymi. • Rozmowa o przebaczeniu, szacunku wobec innych i różnicach między ludźmi – wprowadzenie. • Rozmowy na temat pomysłów na spędzanie grudniowych wieczorów z rodziną – stworzenia banku pomysłów. • Zwyczaje bożonarodzeniowe. • Rozmowa o rozwiązywaniu problemów, przebaczeniu, przeproszaniu, przyznawaniu się do winy, używaniu słów: proszę, dziękuję, przepraszam. • Współpraca przy ozdabianiu klasy i wykonywaniu ozdób choinkowych oraz kartek świątecznych – kiermasz ozdób świątecznych. • Obowiązki członków rodziny związane z przygotowaniem do świąt. Współpraca z rówieśnikami i dorosłymi. • Czas wolny z rodziną. Kształtowanie umiejętności cieszenia się drobnymi rzeczami, chwilami, byciem z innymi. Rozwijanie właściwych relacji z najbliższymi. • Organizowanie bezpiecznych zabaw zimowych – wykonanie plakatu.

- Znaczenie pamiątek rodzinnych dla członków rodziny.
 - Szacunek i relacje między członkami rodziny. Pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie. Wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami.
 - Budowanie relacji z bliskimi – dzieci również mogą mieć wpływ na te relacje.
 - Budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej w oparciu o teksty literackie.
 - Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. Poszanowanie cudzej własności. Dostosowanie oczekiwań do realiów finansowych rodziny.
 - Niesienie pomocy innym w sytuacjach codziennych.
 - Marzenia a rzeczywistość. Nazywanie emocji związanych z marzeniami. Kształtowanie umiejętności oczekiwania na realizację niektórych marzeń, dostosowywanie pragnień do możliwości finansowych rodziny (uczenie dzieci samodzielności i odpowiedzialności, mierzenia się ze swoimi pragnieniami, marzeniami).
 - Wartość dobrych uczynków, bezinteresowność. Niesienie pomocy potrzebującym.
 - Rola uśmiechu w relacjach z innymi ludźmi. Współpraca z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach. Pomoc koleżeńska, uczynność.
 - Przynależność do rodziny i wynikające z tego obowiązki domowe. Organizacja czasu wolnego.
 - Przestrzeganie reguł obowiązujących podczas zabaw i gier dydaktycznych.
 - Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami.
 - Zgodna współpraca w grupach zadaniowych - założenie hodowli przyrodniczych.
 - Umiejętność współpracy w grupie i z grupą.
 - Uczenie szacunku dla cudzych pomysłów, opinii, przyzwyczajzeń, poglądów, religii.
 - Promowanie zdrowego stylu życia - przygotowanie zdrowych kanapek.
 - Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia – spotkanie z fachowcem.
 - Współpraca w zabawie i porządkowaniu przyrody – wiosenne porządki.
 - Zgodna współpraca podczas przygotowania wystawy kolekcji.
 - Tradycje przygotowania do świąt Wielkanocy i obowiązki domowe z nich wynikające – przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie.
 - Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne.
 - Rodzinne święta. Festyn rodzinny.
 - Relacje między członkami rodziny.
 - Niesienie pomocy potrzebującym np. zebranie funduszy, przyborów szkolnych i toaletowych na cele Caritasu.
 - Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej.
 - Odróżnienia dobra od zła w relacjach z ludźmi
 - Zagrożenie ze strony ludzi i zwierząt podczas wakacji
 - Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw – plakat
 - Rozmowa o emocjach związanych z rozstaniem z rodzicami.
- Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

Wartości i cechy, które kształtujemy	Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości klasa 2
PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO	• Rozmowa z uczniami i zdefiniowanie pojęć „przyjaźń”, „koleżeństwo”. • Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę dotyczącą przyjaźni i koleżeństwa. • Wspólne opracowanie klasowych zasad. • Burza mózgów dotycząca zagadnienia „dobry kolega, dobra koleżanka” . • Analiza cytatów, aforyzmów związanych z przyjaźnią, wybór motta klasowego. • Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy • Budzenie uczuć empatii wobec osób nieakceptowanych w grupie, propozycje włączania ich do społeczności klasowej. • Poznanie potrzeb i ograniczeń ludzi niepełnosprawnych. • Motywowanie do współpracy w grupie, realizacji wspólnych zadań, zawieranie kompromisów. • Poznanie zasad postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i korzyści wynikających z przyjaznych stosunków między kolegami. • Omówienie zasad ograniczonego zaufania wobec obcych, wykonanie plakatu na temat zasad postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, pomoc koleżeńska. • Zabawy integracyjne budujące wzajemne zaufanie w grupie. • Dyskusja na temat, co to znaczy wierzyć w siebie i w jakich sytuacjach wiara w siebie jest szczególnie potrzebna. • Przygotowanie w grupach plakatu, prezentacji na temat wybranej postaci historycznej – „WIELKI POLAK” • Poznanie pochodzenia imion i nazwisk kolegów i koleżanek z klasy, pozyskanie ciekawych informacji na temat znaczenia imion – wykonanie plakatu, wizytówki swojego ‘imiennika’. • Poznanie zabaw integracyjnych i zwyczajów bożonarodzeniowych w wybranych państwach. • Tworzenie w grupach plakatów z okazji Dnia Życzliwości i Grzeczności. • Burza mózgów dotycząca problemu: „więcej radości jest w dawaniu niż braniu”, sztuka dawania i otrzymywania prezentów. • Działalność dobrowolna – np. kartki świąteczne, kiermasze, współpraca z Caritas. • Wspólna wigilia klasowa, śpiewanie kolęd i pastorałek. • Wspólne projektowanie i wykonanie masek karnawałowych – wyjaśnienie pojęć „karnawał”, „maskarada”. • Wspólne redagowanie punktów o właściwym zachowaniu w szkole, na wycieczce, w domu. Poznanie swoich mocnych i słabych stron – zapisanie ich w formie plakatu. • Pogadanka na temat znaczenia używania wyrazów i zwrotów grzecznościowych w rozmowie z kolegami i dorosłymi. Nawiązywanie pozytywnych kontaktów w grupie. • Współpraca w grupie - projektowanie i wykonanie pracy plastycznej informującej o bezpiecznym uprawianiu sportów zimowych. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat koleżeńskiej pomocy oraz dostrzeganie potrzeb innych. osób, burza mózgów na temat sposobów udzielania im pomocy. • Wykonanie kartek walentynkowych i obdarowanie nimi kolegów, koleżanek z klasy. • Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przyjaźni i przyjaciół.

- Cechy prawdziwego przyjaciela – burza mózgów.
 - Pisanie wybranych przysłów dotyczących przyjaźni - praca plastyczna
 - Zaprezentowanie w klasie różnych sposobów na efektywniejsze uczenie się i zapamiętywanie, pomoc koleżeńska.
 - Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej.
 - Uczestniczenie w wydarzeniach szkolnych, klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej - wspólne przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie.
 - Stworzenie klasowego banku pomysłów na atrakcyjne spędzanie ze sobą czasu wolnego
np. gry planszowe, prezentacje ulubionych zabaw, prac ręcznych, wspólne muzykowanie, czytanie.
 - Rodzinne święta. Festyn rodzinny. Przygotowanie prac przeznaczonych do aukcji.
 - Rozmowa kierowana na temat cech, które powinien posiadać dobry kolega, dobra koleżanka – samodzielne redagowanie w zeszycie.
 - Opis cech, jakie powinien zawierać prawdziwy kolega/koleżanka „Mój wymarzony kolega, przyjaciel”.
 - Portret kolegi (koleżanki), przyjaciela (przyjaciółki) - praca plastyczna.
 - Swobodne wypowiedzi uczniów na temat prawdziwej przyjaźni i przyjaciół.
 - Gry dramowe w zespołach – przedstawienie sytuacji, które psują przyjaźń.
 - Projektowanie i wykonanie orderu (medalu) dla najlepszego kolegi, najlepszej koleżanki.
 - Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw.
- Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym

Anna K.
Alb. *U*

Wartości i cechy, które kształtujemy	Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości klasa 3
WIARA, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ	• Realizacja zadań związanych z przygotowaniem i przystąpieniem do I Komunii Świętej . • Rozmowa z uczniami na temat tego jak i komu/czemu powinniśmy okazywać szacunek, zdefiniowanie pojęcia „szacunek”. • Pogadanka o tym, co to znaczy być uczciwym oraz jakie są zalety bycia uczciwym. • Znalezienie klasowego motta np. „ Szacunek jest to grzeczność połączona z troską o uczucia i dobro drugiej osoby”. • Opracowanie regulaminu klasowego, omówienie konsekwencji pozytywnych i negatywnych związanych z przestrzeganiem zasad. • Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę. • Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. • Omówienie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania – grzeczne gesty: przepuszczanie przez drzwi, ustępowanie miejsca w środkach transportu, udzielanie informacji, drobna pomoc, słuchanie bez przerywania, kulturalny język, mówienie dzień dobry, przepraszam itp., przedstawianie się (gdy my dzwoniśmy do kogoś), punktualność, dbałość o uczucia innych, sprzątanie po sobie, pytanie o zgodę osób we wspólnym pomieszczeniu (klasie, autokarze), zanim zrobimy coś, co może zakłócić ich spokój lub komfort. • Promowanie zdrowego trybu życia – np. wspólne przygotowanie sałatki warzywnej. • Okazywanie szacunku dobrym tradycjom (przedłużenie szacunku wobec wcześniejszych pokoleń), symbolom narodowym. • Wyrażanie szacunku poprzez noszenie stroju stosownego do okazji oraz właściwe zachowanie się podczas uroczystości, na zajęciach, wycieczkach. • Dbłość o swoje zdrowie – ubieranie się stosowne do pogody. • Wspieranie dzieci w budowaniu poczucia własnej wartości m.in. poprzez obdarzanie ich uwagą, życzliwość i otwartość, stwarzanie sytuacji do dzielenia się swoimi sukcesami, zainteresowaniami, odczuwania poczucia sprawstwa i satysfakcji z wykonanego zadania. • Pomoc słabszym, potrzebującym -wykonanie kart świątecznych, udział w akcjach charytatywnych. • Rozmowa na temat poszanowanie cudzej własności, nieużywanie cudzych rzeczy bez zgody właściciela, nieczytania cudzej korespondencji, dotrzymywania słowa. • Wspólne przygotowanie wigilii klasowej, śpiewanie kolęd, pastorałek. • Poznanie tradycji bożonarodzeniowych w innych krajach Europy, respektowanie inności/odmienności. • Okazywanie szacunku dla pracy innych osób, podział obowiązków podczas świątecznych przygotowań. • Okazywanie szacunku osobom starszym, babciom, dziadkom, tworzenie listy pomysłów na uczczenie Dni Babci i Dziadka. • Przestrzeganie reguł zabaw, gier, współdziałanie w zespole. • Praca zespołowa na temat cech dobrego kolegi (koleżanki), omówienie korzyści bycia uczciwym (uczciwą) - plakat. • Omówienie zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych na dworze.

- Przypomnienie telefonów alarmowych i zasad korzystania – wykonanie spisu ważnych numerów telefonicznych.
 - Pogadanka na temat cech bliskich osób (rodziców, dziadków, rodzeństwa, znajomych) , określanie cech za pomocą porównań, powstrzymywanie się od krytykowania (siebie i innych), mówienie z życzliwością o innych.
 - Konstruowanie gier matematycznych, przestrzeganie ustalonych zasad.
 - Stworzenie banku dobrych rad związanych z odrabianiem prac domowych, zwrócenie uwagi na fakt, że ściąganie jest nieuczciwe.
 - Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami.
 - Przestrzeganie reguł obowiązujących podczas zabaw i gier dydaktycznych.
 - Zgodna współpraca w grupach zadaniowych - założenie hodowli przyrodniczych.
 - Umiejętność współpracy w grupie i z grupą.
 - Promowanie zdrowego stylu życia -przygotowanie zdrowych kanapek.
 - Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia – spotkanie z fachowcem.
 - Współpraca w zabawie i porządkowaniu przyrody – wiosenne porządki.
 - Zgodna współpraca podczas przygotowania wystawy kolekcji.
 - Tradycje przygotowania do świąt Wielkanocy i obowiązki domowe z nich wynikające – przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie.
 - Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne.
 - Rodzinne święta. Festyn rodzinny. Przygotowanie do aukcji.
 - Relacje między członkami rodziny.
 - Niesienie pomocy potrzebującym np. zebranie funduszy, przyborów szkolnych i toaletowych na cele Caritasu.
 - Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej.
 - Odróżnienia dobra od zła w relacjach z ludźmi.
 - Zagrożenie ze strony ludzi i zwierząt podczas wakacji.
 - Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw – plakat.
- Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym

[Handwritten signatures and initials]

wartość i cecha, którą kształtujemy		Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości
Tolerancja Integracja, Współpraca	godzina wychowawcza	Klasa 4 • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „tolerancja”, szczególnie w odniesieniu do realiów szkolnych. • Znalezienie klasowego motta • Zastanowienie się, w jaki sposób można sprawić, aby ktoś, kto jest inny, czuł się dobrze w swoim otoczeniu. • Zachęcenie do spontanicznego okazywania dobroci innym. • Gazetka prezentująca zespół klasowy.
	wychowanie fizyczne	• Dzień integracji - gry i zabawy zespołowe (drużynowe: kręgle, bule itp.). • Zwrócenie uwagi na kulturę i oryginalność klasowego doping.
	Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka muzyka, plastyka	• Prace plastyczne - plakaty, scenki, inscenizacje dotyczące wspólnego pochodzenia Słowian, tradycji rodzinnych i państwowych oraz innych wybranych zagadnień historycznych prezentujących Polskę na tle Europy i świata. • Różnice kulturowe w przeżywaniu najważniejszych wydarzeń chrześcijańskich: Wielkanoc, Boże Narodzenie w różnych regionach świata - prezentacja w formie filmu lub spotkania z misjonarzem. • Rozmowa na temat różnic kulturowych osób zamieszkujących różne części świata. WSPÓLNE WYKONANIE PIOSENKI W OSTATNIM TYGODNIU MIESIĄCA (WSZYSTKIE KLASY IV) • w trakcie roku szkolnego organizowane będą gry i zabawy wymagające współpracy. • zwrócenie uwagi na różnorodność kulturową i tolerancję ze względu na pochodzenie. • opisywanie umiejętności – wprowadzenie słownictwa <i>niewidomy, niesłyszący</i> itp. Zwrócenie uwagi na tolerancję ze względu na umiejętności, sprawności, dysfunkcje. • ulubiony muzyk/ ulubiona piosenka - zwrócenie uwagi na tolerancję ze względu na zainteresowania i gusta. • Prace literackie, inscenizacje fragmentów wierszy. • Kształtowanie współpracy i tolerancji oraz postaw koleżeńskich poprzez omówienie lektur.
	Przedmioty matematyczno – przyrodnicze: matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika	• Parki narodowe w Polsce, ich walory przyrodnicze i kulturalne. PREZENTACJA WYBRANEGO PARKU NARODOWEGO Ułożenie z klasą planu wycieczki, oraz regulaminu wycieczki. BHP na wakacjach. • Praca w grupach – gry matematyczne- domino. • Przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę

Wartość i cecha, którą kształtujemy		Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości
Kultura, Pracowitość Obowiązkowość	godzina wychowawcza	Klasa 5 • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „kultura” szczególnie w odniesieniu do kultury osobistej. • Uczenie się bycia serdecznym w stosunku do innych. • Wypisanie słów i zwrotów grzecznościowych - umieszczenie ich na gazetce w klasie. • Pogadanka o tym, co to znaczy być słownym oraz jakie są zalety bycia odpowiedzialnym. • Ustalenie zasad obowiązujących w klasie oraz konsekwencji pozytywnych i negatywnych związanych z ich przestrzeganiem (kodeks klasowy). • Przydział obowiązków klasowych poszczególnym uczniom. • Stworzenie planu pracy, uwzględniającego konkretny czas na naukę i wypoczynek, na cały tydzień, przez każdego ucznia.
	wychowanie fizyczne	• Dzień integracji - gry i zabawy zespołowe (drużynowe: kręgle, bule itp.) • Zwrócenie uwagi na kulturę i oryginalność klasowego dopingu. Opracowanie zasad uczciwej konkurencji.
	Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka muzyka, plastyka	• Prace plastyczne - plakaty, oś czasu i tabele dotyczące przemian kulturowych od starożytności do współczesności. Poznanie tradycyjnych wzorców obyczajowych na przestrzeni wieków • Omówienie pracowitości i sumienności na przykładzie wybranych postaci biblijnych. • Poznanie największych kompozytorów okresu klasycznego, nauka „ Ody do radości” L. V. Beethovena- wykonanie wokalne hymnu z pamięci. • W trakcie roku szkolnego lekcje okolicznościowe dotyczące świąt w Wielkiej Brytanii i innych krajach oraz porównanie ich z polskimi zwyczajami i tradycjami. • W trakcie poranku scenki z użyciem zwrotów grzecznościowych, • Zawody - pogadanka na temat zawodów wymagających obowiązkowości i pracowitości. • Zapoznanie uczniów z wybranymi elementami kultury wysokiej (teatr, opera, balet, rzeźba, malarstwo) • Praca metodami • Konkurs mitologiczny. • Kształtowanie obowiązkowości, pracowitości, kultury słowa, kultury ogólnoludzkiej poprzez omówienie lektur. • Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania i ścierania poglądów.

Handwritten signatures and initials in blue ink.

	Przedmioty matematyczno – przyrodnicze: matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika	• Życie dzieci w różnych kulturach świata - prezentacja multimedialna. • Parki narodowe w Polsce i na świecie. Geografia miejsc i ich walory przyrodnicze i kulturalne. • Zasady prawidłowego żywienia • Pogadanki o kulturze w sieci, na stronach społecznościowych i blogach • Systematyczna kontrola prac domowych i aktywności na lekcji, przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę.
--	---	--



wartość i cecha, którą kształtujemy		Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości
Patriotyzm Odwaga	godzina wychowawcza	Klasa 6 • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „patriotyzm”, szczególnie w odniesieniu do postawy uczniów w szkole. • Zdefiniowanie czym jest odwaga, wykonanie listy sławnych osób, które wykazały się odwagą - wykonanie gazetki. • Znalezienie w najbliższym otoczeniu przykładów sytuacji, w których ktoś pokonał strach. • Motywowanie do prawego zachowania - robienia tego, co dobre i uczciwe. • Omówienie symboli narodowych i szkolnych: godło, flaga, hymn.
	wychowanie fizyczne	• Zwrócenie uwagi na wybitne postacie polskiego sportu - wykonanie gazetki tematycznej.
	Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka muzyka, plastyka	• Omówienie w sposób aktywny (praca w grupach, oś czasu ,prace plastyczne, mapki sytuacyjne itp.) następujących zagadnień: prawa i obowiązki obywateli, moja Ojczyzna Polska - sylwetki wielkich Polaków, sukcesy polityczne i gospodarcze na przestrzeni wieków, czyny zbrojne - walka o polską „ ziemię i mowę” ,zachowania propaństwowe i prospołeczne. • Cykl tematów poświęconych Duchowi Świętemu i roli chrześcijaństwa w Ojczyźnie i na świecie. Kształtowanie postawy odważnego świadczenia i prezentowania swojej tożsamości religijnej i narodowej. Uczenie tolerancji i szacunku dla osób innej narodowości i wiary. • nauka pieśni patriotycznych, wykonanie plakatu, prezentacji o tematyce patriotycznej • National pride and patriotism. Lekcja o zawodach: żołnierz, strażak, policjant, sportowiec, • Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wybrane lektury
	Przedmioty matematyczno przyrodnicze: matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika	• Opracowanie multimedialne tras podróży po najbardziej ciekawych zakątkach Polski z uwzględnieniem jej walorów przyrodniczych i historycznych. • Sławni polscy przyrodnicy i podróżnicy, i ich osiągnięcia. • Wykonanie wybraną techniką plastyczną emblematów symboli narodowych (np. flaga, godło). • Tworzenie prezentacji w POWER POINT na temat „ Konstytucja 3 – go Maja • Czytanie danych z mapy Europy oraz Polski z uwzględnieniem zmian jej powierzchni na przestrzeni wieków. • Przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę.

Handwritten signature and initials in blue ink.

Wartość i cecha, którą kształtujemy		Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości Klasa 7
Empatia społeczna Wytrwałość	godzina wychowawcza	• Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia empatia społeczna, współczucie, odpowiedzialność, wrażliwość społeczna • Zdefiniowanie czym empatia, wykonanie listy sławnych osób, które wykazały się działaniami na rzecz innych, działalnością charytatywną - wykonanie gazetki. • Motywowanie do działalności wolontariackiej - robienia tego, co dobre na rzecz innych, słabszych i potrzebujących. • Nawiązanie współpracy z osobami i instytucjami udzielającymi pomocy podmiotom znajdującym się w trudnej sytuacji.
	wychowanie fizyczne	• Zachęcanie do wzajemnego wsparci i bez względu na zainteresowania i możliwości w uprawianiu sportu.
	Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka muzyka, plastyka	• Odnalezienie przykładów postaci historycznych, które prowadziły działania na rzecz innych – przygotowanie przez uczniów gazetek, prezentacji, referatów na ten temat • Wskazywanie przykładów osób, które swoje życie poświęciły wspieraniu osób w potrzebie • Wykonanie plakatów, prac plastycznych zachęcających do działania na rzecz innych • Nauka słownictwa związanego z działalnością charytatywną i wolontariatem • Kształtowanie postaw empatii społecznej poprzez wybrane lektury
	Przedmioty matematyczno – przyrodnicze: matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika	• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wzajemnej pomocy uczeń – uczeń • Wykonanie wybraną techniką plastyczną emblematów symboli narodowych (np. flaga, godło). • Tworzenie prezentacji w POWER POINT na temat Wolontariatu • Wzmacnianie umiejętności samodzielnego poszukiwania rozwiązań w sytuacjach zadaniowych • Promowanie pomocy koleżeńskiej

Chmura
Alce

wartość i cecha, którą kształtujemy		Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości
Samodzielność społeczna Poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	godzina wychowawcza	Klasa 8 • Zdefiniowanie pojęcia „samodzielność społeczna” • Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji (np. poprzez określanie swoich mocnych i słabych stron, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się, kształtowanie umiejętności dokonywanie oceny swojej własnej pracy, rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • Rozwój osobowości ucznia (wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny, motywowanie do nauki szkolnej z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności – wolontariat, • Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, przy dostosowaniu się do obowiązujących norm społecznych i odpowiedzialności za swoje czyny, w tym postawę wobec innych, • Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych, omówienie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, mechanizmu uzależnień, a w szczególności uzależnień od komputera, używek i uzależnień behawioralnych.
	wychowanie fizyczne	• Kształtowanie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie uczniom wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie, samokontrolę i samoocenę, • Kształtowanie postaw świadomego i permanentnego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo – rekreacyjnych w czasie nauki w szkole oraz po jej zakończeniu, • Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego oraz zasady higieny i bezpieczeństwa jako postaw z zakresu odpowiedzialności społecznej, • Wykształcanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, w tym w odniesieniu do sposobu zdrowego stylu życia i zdrowia fizycznego i psychicznego, • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie,

		• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego,
	Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka muzyka, plastyka	• Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości, z uwzględnieniem postaw nastawionych na asertywność i samodzielność • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na twórcze i samodzielne rozwiązania, rozwijające samoświadomość • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, w tym wartości takich jak: samoświadomość, samodzielność, rozwój osobisty, pewność siebie itp., • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości i kompetencji kluczowych, w tym związanych z dalszymi etapami nauki, • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów integracji m.in. poprzez analizę i interpretację tekstów kultury • Kształtowanie odpowiedzialności za słowo i piękno języka ojczystego, zapobieganie jego zubożeniu i wulgaryzacji • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu jako postawy dojrzałości społecznej i emocjonalnej • Wskazywanie wartości różnorodności m.in. poprzez obcowanie ze sztuką różnych kręgów kulturowych • Ukazywanie mechanizmów manipulacji językowej i budowanie postaw asertywnej odmowy
	Przedmioty matematyczno-przyrodnicze: matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika	• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na logiczne rozwiązania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych, • Doskonalenie kompetencji samodzielnego rozumowania i argumentowania, dowodzenia i wnioskowania, w tym poprzez analogię do sytuacji społecznych, • Rozwijanie indywidualnej i zespołowej strategii rozwiązania wieloetapowych problemów oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z dziedzin życia, • Ulepszanie zdolności analitycznych, myślenia strategicznego, planowania kolejnych kroków postępowania w celu rozwiązania problemu, oraz umiejętności krytycznego spojrzenia na rozwiązania danej sytuacji • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości i umiejętności, • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich efektywnych rozwiązań przy docenianiu różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji.