EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY 1- 3

Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez nich wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych ( pierwszy etap edukacyjny klasy 1-3).

W klasach 1-3 oceny bieżące z obowiązkowych zajęć dydaktycznych są ustalone w sposób określony w Statucie szkoły (kryteria oceniania w klasach 1-3).

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, monitorowanie ich pracy oraz przekazywanie uczniom i rodzicom informacji o osiągnięciach.

W procesie oceniania brane są pod uwagę następujące obszary:

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
* poziom opanowania materiału edukacyjnego,
* stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w proces zdobywania wiadomości i umiejętności,
* postępy ucznia w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
* sukcesy ucznia.

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

* praca na zajęciach,
* odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, sprawdziany, karty pracy, ćwiczenia, zeszyty przedmiotowe,prace plastyczno-techniczne,
* zadania domowe,
* aktywność na zajęciach.

Ocenianie zachowania uwzględnia respektowanie przez uczniów zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.

W procesie oceniania zachowania brane są pod uwagę następujące obszary:

* wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
* postępowanie zgodne z dobrem społeczności klasowej i szkolnej,
* dbałość o honor i tradycje szkoły,
* dbałość o piękno mowy ojczystej,
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
* godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
* okazywanie szacunku innym osobom.

Semestralną i roczną ocenę opisową nauczyciele (edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego) przygotowują w oparciu o zgromadzone informacje o uczniu, systematyczne obserwacje, analizę jego osiągnięć dydaktycznych oraz zachowania.

Ocena opisowa określa funkcjonowanie dziecka nie tylko w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności typowo szkolnych, lecz także w sferze rozwoju społeczno-emocjonalnego, fizycznego, artystycznego, uwzględnia zainteresowania i zdolności ucznia.Informuje o postępach i efektach działań podejmowanych przez ucznia.

**Uczeń przygotowany do lekcji posiada:**

- dzienniczek ucznia z aktualnymi numerami telefonów do rodziców bądź opiekunów,

- podpisane podręczniki, ćwiczenia oraz zeszyty przedmiotowe,

- piórnik wyposażony w: długopis, ołówki, kredki, gumkę, temperówkę, nożyczki, klej, linijkę,

- strój gimnastyczny włożony do podpisanego worka,

- w zależności od specyfiki lekcji inne niezbędne materiały na zajęcia dydaktyczne,

- obuwie zmienne na antypoślizgowej podeszwie włożone do podpisanego worka.

**Lista lektur w klasach 1-3**

**Klasa 1**

*Obowiązkowe do samodzielnego czytania w domu:*

1. Czesław Janczarski „Jak Wojtek został strażakiem”
2. Joanna Papuzińska „Nasza mama czarodziejka”

*Uzupełniające:*

1. Helena Bechlerowa „Kolczatek”
2. Jan Brzechwa „Globus”
3. Jan Brzechwa „Jajko”
4. Janosch „Ach, jak cudowna jest Panama”
5. Roksana Jędrzejewska-Wróbel „Siedmiu wspaniałych”
6. Maria Kownacka „Plastusiowy pamiętnik”
7. Kornel Makuszyński, Marian Walentynowicz „120 przygód Koziołka Matołka”, Księga 1
8. Joanna Papuzińska „Pod Bajdułem”
9. Janina Porazińska „Szewczyk Dratewka”
10. Julian Tuwim „Słoń Trąbalski”
11. Jan Brzechwa „Katar”
12. Jan Brzechwa „Zero”
13. Julian Tuwim „Abecadło”
14. Julian Tuwim „Lokomotywa”

**Klasa 2**

*Obowiązkowe do samodzielnego czytania w domu:*

1. Maria Krüger „Karolcia”
2. Alina i Czesław Centkiewiczowie „Zaczarowana zagroda”

*Uzupełniające:*

1. Joanna Papuzińska „Mój tato szczęściarz”
2. Hans Christian Andersen, tłum. Stefania Beylin „Brzydkie kaczątko”
3. Jan Brzechwa „Brzechwa dzieciom” (wybrane wiersze)
4. Jan Brzechwa „Żaba”
5. Jan Grabowski „Puc, Bursztyn i goście” (fragment)
6. Joanna Kulmowa „Wiatr północny”
7. Joanna Kulmowa „Zimno – ciepło”
8. Astrid Lindgren, tłum. Irena Szuch-Wyszomirska „Dzieci z Bullerbyn” (fragment)
9. Hugh Lofting„Doktor Dolittle i jego zwierzęta” (fragment)
10. Alan A. Milne, tłum. Irena Tuwim „Kubuś Puchatek”
11. Maciej Orłoś „Tajemnicze przygody Meli” (fragment)
12. Stanisław Pagaczewski „Porwanie Baltazara Gąbki”
13. Charles Perrault, oprac. Hanna Januszewska „Czerwony Kapturek”
14. Małgorzata Strzałkowska „Zielony i Nikt”
15. Julian Tuwim „Warzywa”
16. Leo Buscaglia „Jesień liścia Jasia”
17. Marcin Brykczyński „O prawach dziecka”
18. Mira Lobe „Babcia na jabłoni”
19. Elżbieta Zubrzycka „O zajączku Filipie, który ze strachu dokonał wielkich czynów”

**Klasa 3**

*Lektury obowiązkowe do samodzielnego czytania w domu:*

1. Joanna Papuzińska „Asiunia”
2. Roman Pisarski „O psie, który jeździł koleją”
3. Wiera Badalska „Ballada o uprzejmym rycerzu”
4. Astrid Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” (fragmenty)

*Uzupełniające:*

1. Barbara Gawryluk „Mali bohaterowie”
2. Hans Christian Andersen „Baśnie” (do wyboru)
3. Jan Brzechwa „Grzyby”
4. Janusz Korczak „Król Maciuś Pierwszy” (fragmenty)
5. Ignacy Krasicki „Lew i zwierzęta”
6. Eliza Piotrowska „Fryderyk Chopin i jego świat”
7. Julian Tuwim „Rycerz Krzykalski”,„ Ptasie radio”
8. Iwona Chmielewska „Pamiętnik Blumki”