**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94**

**im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie ul. Cietrzewia 22a**

**I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

„Człowiek na przestrzeni tysięcy lat starał się budować zorganizowane struktury rodzinne, plemienne i narodowe. Niektórym społecznościom udało się dojść do utworzenia narodu charakteryzującego się jednym językiem, jedną historią, religią i świadomością wspólnoty. Spojrzenie na historię świata i ludzkości pozwala zyskać przeświadczenie, że u podstaw antropologicznych człowieka leży umiejętność odkrywania wartości oraz zdolność kierowania się nimi.” (Z. Struzik, „ Program oparty na wartościach według nauczania Jana Pawła II.”)

Fundamentem edukacji i kształcenia we wszystkich jego zakresach jest postawa człowieczeństwa oparta o uniwersalne wartości. Program wychowawczo- profilaktyczny oparty na koncepcji, której osią są wartości ogólnoludzkie angażuje całego człowieka, jego wolę, rozum, uczucia i ciało. Ponadto program jest realizowany przez całą społeczność szkolną, co stwarza dogodne środowisko do wszechstronnego rozwoju uczniów. Program został również oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są :

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).

6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

11. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)

13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

15. Konwencja Praw Dziecka.

16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

17. Statut szkoły.

**Misja Szkoły**

**„*Szkoła winna być instytucją, w której zawsze będzie miejsce dla tolerancji, kultury, nauki, wzajemnego szacunku i sukcesu”***

Chcemy:

* pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
* łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
* zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
* wspierać ducha partnerstwa,
* wdrażać do samodzielności i aktywności,
* uczyć kreatywnego myślenia,
* zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

Chcemy poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze , profilaktyczne i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

* umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* ma poczucie własnej godności,
* wykazuje się otwartością na innych, tolerancją, szczerością i życzliwością,
* potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
* stara się działać odpowiedzialnie i kierować się sprawiedliwością,
* wykazuje się asertywnością,
* dba o zdrowie swoje i otoczenia,
* kieruje się rozwagą, a zarazem ciekawością świata,
* chętnie będzie poszerzać wiedzę na dalszym etapie edukacji,
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

**II. OGÓLNE ZADANIE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWUJĄCEGO ORAZ ZAPOBIEGAJĄCEGO NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU**

Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym,) oraz zapobieganie złu i agresji.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji 2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**III. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:**

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać. To jest podstawowy cel programu.

2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką sama godność i wartość.

3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.

4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:

a) rozwój emocjonalny - poznanie i kształtowanie sfery uczuciowej, w tym kształtowanie umiejętności komunikacji i poprawnego reagowania
w różnych sytuacjach, uczenie empatii;

b) rozwój intelektualny - odkrywanie swoich uzdolnień, zainteresowań i własnej indywidualności, kształtowanie zdolności postrzegania i kojarzenia, logicznego myślenia ( samodzielnego, twórczego i refleksyjnego);

c) rozwój fizyczny - rozwijanie sprawności fizycznej;

d) rozwój duchowy - poznanie dorobku kultury i stosowanie zasad kultury osobistej w codzienności;

e) rozwój moralny - kształtowanie poczucia wartości i godności osobistej, budowanie własnego systemu hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne;

f) rozwój wolitywny - stawianie sobie celów i osiąganie ich;

g) rozwój społeczny, w tym kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, proekologicznych.

5. Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.

6. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów , niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych

7. Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi

8. Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej

9. Wsparcie uczniów doznających przemocy domowej

10. Przygotowanie uczniów do kontynuacji kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych.

11. Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.

12. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł

13. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem

14. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

15. Praca w zespole i społeczna aktywność;

16. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**IV. ZADANIA DO REALIZACJI**

Podstawowym miejscem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest klasa. Działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania - zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w czasie jednostek lekcyjnych, jak również pozalekcyjnych: kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp. W program wychowawczo - profilaktyczny włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy. Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo - profilaktyczny. Wszyscy nauczyciele uczący od klasy I do VIII kierują zespołem klasowym tak, by dana wartość i cecha została przez uczniów poznana i przyswojona jako norma postępowania.

*Treści wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowejdo realizacji w klasach I–III*

**Zdrowie** – edukacja zdrowotna

• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego, zdrowemu stylowi życia;

• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;

• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;

• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;

• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska

rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów

• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**Treści do realizacji przez wychowawców wynikające z podstawy programowej klas IV - VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **Zdrowie- edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowania aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długotermino-wych.Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **Relacje kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).Rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |  Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągania celu.Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat). | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnicy zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary**  | **Zadania** |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **Kultura- wartości, normy i wzory zachowań** | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.Rozwijanie umiejętności własnego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.Rozwijanie pozytywnego szacunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary** | **Zadania** |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| **Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi.Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postepowania.Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postepowanie.Dostarczanie wiedzy na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.  |

PLAN DZIAŁAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW KLAS:

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy**  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości - klasa 1** |
| **RODZINA****UCZYNNOŚĆ** | • Rozmowa z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „rodzina” .• Znalezienie klasowego motta np. „Rodzina jest w życiu oparciem, czymś co chroni, co daje siłę”.• Opracowanie kodeksu (regulaminu) klasowego .• Zachęcenie do uczynności, bezinteresownej pomocy innym. • Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę rodziny. • Przeprowadzenie zajęć adaptacyjnych, integrujących zespół klasowy. • Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka i Konwencji Praw Dziecka,uświadamianie również dzieciom szacunku do starszych (rodziców, nauczycieli, dziadków, personelu szkolnego).• Rozmowa na temat reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.• Uczenie szacunku dla pracy (rodziców, dziadków, nauczycieli, personelu szkolnego).• Otoczenie opieką uczniów, którzy maja trudną sytuację materialną. • Zwrócenie uwagi na umiejętność dzielenia się z innymi.• Rozmowy na temat pomysłów na spędzanie listopadowych wieczorów z rodziną.• Zgodne i bezpieczne zabawy z rówieśnikami, rodzeństwem, przestrzeganie reguł gry.• Obowiązki rodzinne i domowe.• Zachowanie w stosunku do obcych. • Instytucje, osoby, do których należy się zwrócić o pomoc – spotkanie z przedstawicielem odpowiedniej instytucji, wykonanie plakatów.• Odróżnianie dobra od zła. Pomoc innym - akcje charytatywne, pomoc indywidualna. • Obowiązki wobec ludzi i zwierząt.• Opieka nad zwierzętami hodowlanymi. • Rozmowa o przebaczaniu, szacunku wobec innych i różnicach między ludźmi – wprowadzenie.• Rozmowy na temat pomysłów na spędzanie grudniowych wieczorów z rodziną – stworzenia banku pomysłów.• Zwyczaje bożonarodzeniowe.• Dawne zwyczaje bożonarodzeniowe. Tradycja dawania prezentów. Umiejętność przyjmowania prezentów.• Rozmowa o rozwiązywaniu problemów, przebaczaniu, przepraszaniu, przyznawaniu się do winy, używaniu słów: proszę, dziękuję, przepraszam.• Współpraca przy ozdabianiu klasy i wykonywaniu ozdób choinkowych oraz kartek świątecznych – kiermasz ozdób świątecznych.• Obowiązki członków rodziny związane z przygotowaniami do świąt. Współpraca z rówieśnikami i dorosłymi.•Czas wolny z rodziną. Kształtowanie umiejętności cieszenia się drobnymi rzeczami, chwilami, byciem z innymi. Rozwijanie właściwych relacji z najbliższymi.• Organizowanie bezpiecznych zabaw zimowych – wykonanie plakatu.• Znaczenie pamiątek rodzinnych dla członków rodziny.• Szacunek i relacje między członkami rodziny. Pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie. Wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami.• Budowanie relacji z bliskimi – dzieci również mogą mieć wpływ na te relacje.• Budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej w oparciu o teksty literackie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy**  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 1** |
| **RODZINA****UCZYNNOŚĆ** | • Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych. Poszanowanie cudzej własności. Dostosowanie oczekiwań do realiów finansowych rodziny.• Niesienie pomocy innym w sytuacjach codziennych. miłe popołudnie w domu - prezentacja pomysłów.• Marzenia a rzeczywistość. Nazywanie emocji związanych z marzeniami. Kształtowanie umiejętności oczekiwania na realizację niektórych marzeń, dostosowywanie pragnień do możliwości finansowych rodziny ( uczenie dzieci samodzielności i odpowiedzialności, mierzenia się ze swoimi pragnieniami, marzeniami).• Wartość dobrych uczynków, bezinteresowność. Niesienie pomocy potrzebującym.• Rola uśmiechu w relacjach z innymi ludźmi. Współpraca z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach. Pomoc koleżeńska, uczynność.• Przynależność do rodziny i wynikające z tego obowiązki domowe. Organizacja czasu wolnego.• Wypowiedzi na temat czynności domowników. Rozmowa na temat pomysłów uczniów na • Przestrzeganie reguł obowiązujących podczas zabaw i gier dydaktycznych.• Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami.• Zgodna współpraca w grupach zadaniowych - założenie hodowli przyrodniczych.• Umiejętność współpracy w grupie i z grupą.• Uczenie szacunku dla cudzych pomysłów, opinii, przyzwyczajeń, poglądów, religii.• Promowanie zdrowego stylu życia - przygotowanie zdrowych kanapek.• Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia – spotkanie z fachowcem.• Współpraca w zabawie i porządkowaniu przyrody – wiosenne porządki.• Zgodna współpraca podczas przygotowania wystawy kolekcji.• Tradycje przygotowania do świąt Wielkanocy i obowiązki domowe z nich wynikające – przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie.• Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne.• Rodzinne święta. Festyn rodzinny. Przygotowanie do aukcji.• Relacje między członkami rodziny.• Niesienie pomocy potrzebującym np. zebranie funduszy, przyborów szkolnych i toaletowych na cele Caritasu.• Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej.• Odróżnienia dobra od zła w relacjach z ludźmi• Zagrożenie ze strony ludzi i zwierząt podczas wakacji• Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw – plakat• Rozmowa o emocjach związanych z rozstaniem z rodzicami.**Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym według tematów wyznaczonych przez koordynatorów poziomów** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy** | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 2** |
| **PRZYJAŹŃ,****KOLEŻEŃSTWO** | • Rozmowa z uczniami i zdefiniowanie pojęć „przyjaźń”, „koleżeństwo”.• Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę dotyczącą przyjaźnii koleżeństwa.• Wspólne opracowanie klasowych zasad.• Burza mózgów dotycząca zagadnienia „dobry kolega, dobra koleżanka” .• Analiza cytatów, aforyzmów związanych z przyjaźnią, wybór motta klasowego. • Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy• Budzenie uczuć empatii wobec osób nieakceptowanych w grupie, propozycje włączania ich do społeczności klasowej.• Poznanie potrzeb i ograniczeń ludzi niepełnosprawnych.• Motywowanie do współpracy w grupie, realizacji wspólnych zadań, zawieranie kompromisów. • Poznanie zasad postępowania w sytuacjach niebezpiecznych i korzyści wynikających z przyjaznych stosunków między kolegami.• Omówienie zasad ograniczonego zaufania wobec obcych, wykonanie plakatu na temat zasad postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, pomoc koleżeńska. • Uzupełnianie i wyjaśnianie przysłów o przyjaźni. • Zabawy integracyjne budujące wzajemne zaufanie w grupie. • Dyskusja na temat, co to znaczy wierzyć w siebie i w jakich sytuacjach wiara w siebie jest szczególnie potrzebna. • Przygotowanie w grupach plakatu, prezentacji na temat wybranej postaci historycznej, zasłużonej w walce o wolność i niepodległość naszej ojczyzny.• Poznanie pochodzenia imion i nazwisk kolegów i koleżanek z klasy, pozyskanie ciekawych informacji na temat znaczenia imion – wykonanie plakatu, wizytówki swojego ‘imiennika”. • Poznanie zabaw integracyjnych i zwyczajów bożonarodzeniowych w wybranych państwach.• Tworzenie w grupach plakatów z okazji Dnia Życzliwości i Grzeczności. • Burza mózgów dotycząca problemu: „więcej radości jest w dawaniu niż braniu”, sztuka dawania i otrzymywania prezentów. • Działalność dobroczynna – np. kartki świąteczne, kiermasze, współpraca z Caritas. • Wspólna wigilia klasowa, śpiewanie kolęd i pastorałek. • Wspólne projektowanie i wykonanie masek karnawałowych. • Scenki dramowe – przedstawienie krótkich scenek opowiadających o właściwym zachowaniu w szkole, na wycieczce, w domu. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. • Pogadanka na temat znaczenia używania wyrazów i zwrotów grzecznościowych w rozmowie z kolegami i dorosłymi. Nawiązywanie pozytywnych kontaktów w grupie. • Współpraca w grupie - projektowanie i wykonanie plakatu informującego o bezpiecznym uprawianiu sportów zimowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy**  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 2** |
| **PRZYJAŹŃ,****KOLEŻEŃSTWO** | • Swobodne wypowiedzi uczniów na temat koleżeńskiej pomocy oraz dostrzeganie potrzeb innych. osób, burza mózgów na temat sposobów udzielania im pomocy. • Wykonanie kartek walentynkowych i obdarowanie nimi kolegów, koleżanek z klasy. • Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przyjaźni i przyjaciół.• Cechy prawdziwego przyjaciela – burza mózgów. • Ilustrowanie wybranych przysłów dotyczących przyjaźni - praca plastyczna• Zaprezentowanie w klasie różnych sposobów na efektywniejsze uczenie się i zapamiętywanie, pomoc koleżeńska.• Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej. • Uczestniczenie w wydarzeniach szkolnych, klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej - wspólne przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie. • Stworzenie klasowego banku pomysłów na atrakcyjne spędzanie ze sobą czasu wolnego - np. gry planszowe, prezentacje ulubionych zabaw, prac ręcznych, wspólne muzykowanie, czytanie. • Rodzinne święta. Festyn rodzinny. Przygotowanie prac przeznaczonych do aukcji.• Rozmowa kierowana na temat cech, które powinien posiadać dobry kolega, dobra koleżanka - wykonanie plakatu. • Zabawy integrujące zespół klasowy. • Pisanie opowiadania twórczego „Mój wymarzony kolega, przyjaciel”. • Portret kolegi (koleżanki), przyjaciela (przyjaciółki) - praca plastyczna.• Swobodne wypowiedzi uczniów na temat prawdziwej przyjaźni i przyjaciół.• Gry dramowe w zespołach – przedstawienie sytuacji, które psują przyjaźń. • Projektowanie i wykonanie orderu (medalu) dla najlepszego kolegi, najlepszej koleżanki.• Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw - plakat.**Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym według tematów wyznaczonych przez koordynatorów poziomów** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy** | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 3** |
| **WIARA, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ** | • Realizacja zadań związanych z przygotowaniem i przystąpieniem do I Komunii Świętej .• Rozmowa z uczniami na temat tego jak i komu/czemu powinniśmy okazywać szacunek, zdefiniowanie pojęcia „szacunek”. • Pogadanka o tym, co to znaczy być uczciwym oraz jakie są zalety bycia uczciwym.• Znalezienie klasowego motta np. „ Szacunek jest to grzeczność połączona z troską o uczucia i dobro drugiej osoby”.• Opracowanie regulaminu klasowego, omówienie konsekwencji pozytywnych i negatywnych związanych z przestrzeganiem zasad.• Wykonanie gazetki prezentującej zespół klasowy i opracowywaną tematykę. • Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. • Omówienie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania – grzeczne gesty: przepuszczanie przez drzwi, ustępowanie miejsca w środkach transportu, udzielanie informacji, drobna pomoc, słuchanie bez przerywania, kulturalny język, mówienie dzień dobry, przepraszam itp., przedstawianie się (gdy my dzwonimy do kogoś), punktualność, dbałość o uczucia innych, sprzątanie po sobie, pytanie o zgodę osób we wspólnym pomieszczeniu (klasie, autokarze), zanim zrobimy coś, co może zakłócić ich spokój lub komfort.• Promowanie zdrowego trybu życia – np. wspólne przygotowanie sałatki warzywnej.• Okazywanie szacunku dobrym tradycjom (przedłużenie szacunku wobec wcześniejszych pokoleń), symbolom narodowym. • Wyrażanie szacunku poprzez noszenie stroju stosownego do okazji oraz właściwe zachowanie się podczas uroczystości, na zajęciach, wycieczkach.• Dbałość o swoje zdrowie – ubieranie się stosowne do pogody.• Wspieranie dzieci w budowaniu poczucia własnej wartości m.in. poprzez obdarzanie ich uwagą, życzliwość i otwartość, stwarzanie sytuacji do dzielenia się swoimi sukcesami, zainteresowaniami, odczuwania poczucia sprawstwa i satysfakcji z wykonanego zadania. • Pomoc słabszym, potrzebującym -wykonanie kart świątecznych, udział w akcjach charytatywnych. • Rozmowa na temat poszanowanie cudzej własności, nieużywanie cudzych rzeczy bez zgody właściciela, nieczytania cudzej korespondencji, dotrzymywania słowa. • Wspólne przygotowanie wigilii klasowej, śpiewanie kolęd, pastorałek. • Poznanie tradycji bożonarodzeniowych w innych krajach Europy, respektowanie inności/odmienności. • Okazywanie szacunku dla pracy innych osób, podział obowiązków podczas świątecznych przygotowań. • Okazywanie szacunku osobom starszym, babciom, dziadkom, tworzenie listy pomysłów na uczczenie Dni Babci i Dziadka.• Przestrzeganie reguł zabaw, gier, współdziałanie w zespole.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartości** **i cechy, które kształtujemy**  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 3** |
| **WIARA, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ** | • Praca zespołowa na temat cech dobrego kolegi (koleżanki), omówienie korzyści bycia uczciwym (uczciwą) - plakat. • Omówienie zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych na dworze.• Przypomnienie telefonów alarmowych i zasad korzystania – wykonanie spisu ważnych numerów telefonicznych.• Pogadanka na temat cech bliskich osób (rodziców, dziadków, rodzeństwa, znajomych) , określanie cech za pomocą porównań, powstrzymywanie się od krytykowania (siebie i innych), mówienie z życzliwością o innych.• Konstruowanie gier matematycznych, przestrzeganie ustalonych zasad. • Stworzenie banku dobrych rad związanych z odrabianiem prac domowych, zwrócenie uwagi na fakt, że ściąganie jest nieuczciwe.• Uczestnictwo w zgodnej zabawie z rówieśnikami.• Przestrzeganie reguł obowiązujących podczas zabaw i gier dydaktycznych.• Zgodna współpraca w grupach zadaniowych - założenie hodowli przyrodniczych.• Umiejętność współpracy w grupie i z grupą.• Promowanie zdrowego stylu życia -przygotowanie zdrowych kanapek.• Umiejętność zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia – spotkanie z fachowcem.• Współpraca w zabawie i porządkowaniu przyrody – wiosenne porządki.• Zgodna współpraca podczas przygotowania wystawy kolekcji.• Tradycje przygotowania do świąt Wielkanocy i obowiązki domowe z nich wynikające – przygotowanie śniadania wielkanocnego w klasie.• Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne.• Rodzinne święta. Festyn rodzinny. Przygotowanie do aukcji.• Relacje między członkami rodziny.• Niesienie pomocy potrzebującym np. zebranie funduszy, przyborów szkolnych i toaletowych na cele Caritasu.• Współpraca w zabawie i w nauce - rozwijanie empatii i pomocy koleżeńskiej.• Odróżnienia dobra od zła w relacjach z ludźmi.• Zagrożenie ze strony ludzi i zwierząt podczas wakacji.• Ustalenie kodeksu bezpiecznych wakacyjnych zabaw – plakat.**Poranki podsumowujące pracę z programem profilaktyczno- wychowawczym według tematów wyznaczonych przez koordynatorów poziomów** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wartość****i cecha, którą kształtujemy** |  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 4** |
|  **Tolerancja** **Integracja,****Współpraca****Tolerancja****Integracja,****Współpraca** | **godzina wychowawcza** | • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „tolerancja”, szczególnie w odniesieniu do realiów szkolnych.• Znalezienie klasowego motta• Zastanowienie się, w jaki sposób można sprawić , aby ktoś, kto jest inny, czuł się dobrze w swoim otoczeniu.• Zachęcenie do spontanicznego okazywania dobroci innym.• Gazetka prezentująca zespół klasowy. |
| **wychowanie fizyczne** | • Dzień integracji - gry i zabawy zespołowe ( drużynowe: kręgle, bule itp.).• Zwrócenie uwagi na kulturę i oryginalność klasowego dopingu.  |
| **Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka****muzyka, plastyka** | • Prace plastyczne - plakaty, scenki, inscenizacje dotyczące wspólnego pochodzenia Słowian, tradycji rodzinnych i państwowych oraz innych wybranych zagadnień historycznych prezentujących Polskę na tle Europy i świata. • Różnice kulturowe w przeżywaniu najważniejszych wydarzeń chrześcijańskich: Wielkanoc, Boże Narodzenie w różnych regionach świata - prezentacja w formie filmu lub spotkania z misjonarzem. • Rozmowa na temat różnic kulturowych osób zamieszkujących różne części świata. WSPÓLNE WYKONANIE PIOSENKI W OSTATNIM TYGODNIU MIESIĄCA ( WSZYSTKIE KLASY IV) • w trakcie roku szkolnego organizowane będą gry i zabawy wymagające współpracy.• zwrócenie uwagi na różnorodność kulturową i tolerancję ze względu na pochodzenie. • opisywanie umiejętności – wprowadzenie słownictwa *niewidomy, niesłyszący* itp. Zwrócenie uwagi na tolerancję ze względu na umiejętności, sprawności, dysfunkcje. • ulubiony muzyk/ ulubiona piosenka - zwrócenie uwagi na tolerancję ze względu na zainteresowania i gusta.• Prace literackie, inscenizacje fragmentów wierszy. • Kształtowanie współpracy i tolerancji oraz postaw koleżeńskich poprzez omówienie lektur. |
| **Przedmioty matematyczno – przyrodnicze:****matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika** | • Parki narodowe w Polsce, ich walory przyrodnicze i kulturalne. PREZENTACJA WYBRANEGO PARKU NARODOWEGOUłożenie z klasą planu wycieczki, oraz regulaminu wycieczki. BHP na wakacjach. • Praca w grupach – gry matematyczne- domino. • Przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wartość i cecha, którą kształtujemy**  |  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 5** |
| **Kultura,****Pracowitość****Obowiązkowość**  | **godzina wychowawcza** | • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „kultura” szczególnie w odniesieniu do kultury osobistej. • Uczenie się bycia serdecznym w stosunku do innych. • Wypisanie słów i zwrotów grzecznościowych - umieszczenie ich na gazetce w klasie. • Pogadanka o tym, co to znaczy być słownym oraz jakie są zalety bycia odpowiedzialnym. • Ustalenie zasad obowiązujących w klasie oraz konsekwencji pozytywnych i negatywnych związanych z ich przestrzeganiem ( kodeks klasowy). • Przydział obowiązków klasowych poszczególnym uczniom. • Stworzenie planu pracy, uwzględniającego konkretny czas na naukę i wypoczynek, na cały tydzień, przez każdego ucznia.  |
| **wychowanie fizyczne** | • Dzień integracji - gry i zabawy zespołowe ( drużynowe: kręgle, bule itp.) • Zwrócenie uwagi na kulturę i oryginalność klasowego dopingu. Opracowanie zasad uczciwej konkurencji.  |
| **Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka****muzyka, plastyka** | • Prace plastyczne - plakaty, oś czasu i tabele dotyczące przemian kulturowych od starożytności do współczesności. Poznanie tradycyjnych wzorców obyczajowych na przestrzeni wieków• Omówienie pracowitości i sumienności na przykładzie wybranych postaci biblijnych. • Poznanie największych kompozytorów okresu klasycznego, nauka „ Ody do radości” L. V. Beethovena- wykonanie wokalne hymnu z pamięci. • W trakcie roku szkolnego lekcje okolicznościowe dotyczące świąt w Wielkiej Brytanii i innych krajach oraz porównanie ich z polskimi zwyczajami i tradycjami.• W trakcie poranku scenki z użyciem zwrotów grzecznościowych, • Zawody - pogadanka na temat zawodów wymagających obowiązkowości i pracowitości. • Zapoznanie uczniów z wybranymi elementami kultury wysokiej (teatr, opera, balet, rzeźba, malarstwo)• Praca metodami • Konkurs mitologiczny. • Kształtowanie obowiązkowości, pracowitości, kultury słowa, kultury ogólnoludzkiej poprzez omówienie lektur. • Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania i ścierania poglądów. |
| **Przedmioty matematyczno – przyrodnicze:****matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika** | • Życie dzieci w różnych kulturach świata - prezentacja multimedialna. • Parki narodowe w Polsce i na świecie. Geografia miejsc i ich walory przyrodnicze i kulturalne. • Zasady prawidłowego żywienia• Pogadanki o kulturze w sieci, na stronach społecznościowych i blogach• Systematyczna kontrola prac domowych i aktywności na lekcji, przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wartość i cecha, którą kształtujemy**  |  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 6** |
| **Patriotyzm****Odwaga**  | **godzina wychowawcza** | • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia „patriotyzm”, szczególnie w odniesieniu do postawy uczniów w szkole. • Zdefiniowanie czym jest odwaga, wykonanie listy sławnych osób, które wykazały się odwagą - wykonanie gazetki. • Znalezienie w najbliższym otoczeniu przykładów sytuacji, w których ktoś pokonał strach. • Motywowanie do prawego zachowania - robienia tego, co dobre i uczciwe. • Omówienie symboli narodowych i szkolnych: godło, flaga, hymn. |
| **wychowanie fizyczne** | • Zwrócenie uwagi na wybitne postacie polskiego sportu - wykonanie gazetki tematycznej.  |
| **Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka****muzyka, plastyka** | • Omówienie w sposób aktywny (praca w grupach, oś czasu ,prace plastyczne, mapki sytuacyjne itp.) następujących zagadnień: prawa i obowiązki obywateli, moja Ojczyzna Polska - sylwetki wielkich Polaków, sukcesy polityczne i gospodarcze na przestrzeni wieków, czyny zbrojne - walka o polską „ ziemię i mowę” ,zachowania propaństwowe i prospołeczne. • Cykl tematów poświęconych Duchowi Świętemu i roli chrześcijaństwa w Ojczyźnie i na świecie. Kształtowanie postawy odważnego świadczenia i prezentowania swojej tożsamości religijneji narodowej. Uczenie tolerancji i szacunku dla osób innej narodowości i wiary.• nauka pieśni patriotycznych, wykonanie plakatu, prezentacji o tematyce patriotycznej• National pride and patriotism. Lekcja o zawodach: żołnierz, strażak, policjant, sportowiec,• Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wybrane lektury |
| **Przedmioty matematycz****no przyrodnicze:****matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika** | • Opracowanie multimedialne tras podróży po najbardziej ciekawych zakątkach Polski z uwzględnieniem jej walorów przyrodniczych i historycznych. • Sławni polscy przyrodnicy i podróżnicy, i ich osiągnięcia. • Wykonanie wybraną techniką plastyczną emblematów symboli narodowych (np. flaga, godło).• Tworzenie prezentacji w POWER POINT na temat „ Konstytucja 3 – go Maja• Czytanie danych z mapy Europy oraz Polski z uwzględnieniem zmian jej powierzchni na przestrzeni wieków. • Przeprowadzenie przez cały rok konkursu na 100% wykonanie pracy domowej przez klasę.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **wartość i cecha, którą kształtujemy**  |  | **Działania związane z realizacją poszczególnych cech i wartości – klasa 7** |
| **Empatia społeczna** **Odpowiedzialność/****Wytrwałość** | **godzina wychowawcza** | • Omówienie z uczniami i zdefiniowanie pojęcia empatia społeczna, współczucie, odpowiedzialność, wrażliwość społeczna • Zdefiniowanie czym empatia, wykonanie listy sławnych osób, które wykazały się działaniami na rzecz innych, działalnością charytatywną - wykonanie gazetki. • Motywowanie do działalności wolontariackiej - robienia tego, co dobre na rzecz innych, słabszych i potrzebujących. • Nawiązanie współpracy z osobami i instytucjami udzielającymi pomocy podmiotom znajdującym się w trudnej sytuacji. |
| **wychowanie fizyczne** | • Zachęcanie do wzajemnego wsparci i bez względu na zainteresowania i możliwości w uprawianiu sportu.  |
| **Przedmioty humanistyczne : historia, język polski, język angielski, religia/etyka****muzyka, plastyka** | • Odnalezienie przykładów postaci historycznych, które prowadziły działania na rzecz innych – przygotowanie przez uczniów gazetek, prezentacji, referatów na ten temat• Wskazywanie przykładów osób, które swoje życie poświęciły wspieraniu osób w potrzebie• Wykonanie plakatów, prac plastycznych zachęcających do działania na rzecz innych• Nauka słownictwa związanego z działalnością charytatywną i wolontariatem• Kształtowanie postaw empatii społecznej poprzez wybrane lektury |
| **Przedmioty matematyczno – przyrodnicze:****matematyka chemia, fizyka, biologia, geografia, informatyka, technika** |  •Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, wzajemnej pomocy uczeń – uczeń• Wykonanie wybraną techniką plastyczną emblematów symboli narodowych (np. flaga, godło).• Tworzenie prezentacji w POWER POINT na temat Wolontariatu• Wzmacnianie umiejętności samodzielnego poszukiwania rozwiązań w sytuacjach zadaniowych• Promowanie pomocy koleżeńskiej |

**V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA**

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolitywnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS**

A) Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.

2. Integracja zespołu klasowego.

3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.

4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

B) Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.

2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,

b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,

c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” program wychowawczy klasy, treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.

3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.

4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.

5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,

b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,

c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,

d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.

6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.

8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.

**VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

a) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,

b) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,

c) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

 a) zebrania

b) „dni otwarte”

c) dziennik elektroniczny

d) kontakty indywidualne z wychowawcą,

e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,

f) rozmowy telefoniczne,

g) notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia,

h) zawiadomienia o przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych.

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerość, życzliwość i rzeczowość.

4. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

**VIII. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŹLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA**

1. Pomoc wychowawcy klasy.

2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

3. Współpraca z dyrektorem szkoły.

4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.

5. Pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalnym i w rodzinach z problemem alkoholowym.

6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.

7. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).

8. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

**IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Rozwój kulturalny realizowany jest poprzez:

a) współpracę z bibliotekami (Biblioteka Publiczna i biblioteka szkolna),

b) wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, wystawy, planetarium,

c) wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne, „Zielone szkoły”

d) wyjazdy na basen,

e) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,

f] współpraca z innymi włochowskimi placówkami (szkoły, przedszkola).

**X. PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII**

Szkoła Podstawowa nr 94 w Warszawie przeciwdziała aktywnie wszelkim mogącym szkodzić dzieciom zagrożeniom i patologiom poprzez:

1. Realizację programów profilaktycznych

2. Prowadzenie zajęć integracyjnych oraz interwencyjnych

3. Prezentacje prac plastycznych, literackich, teatralnych i innych promujących zdrowy styl życia.

4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „”Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”.

5. Opiekę nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych – współpraca m.in. z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem na Rzecz Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia”, Strażą Miejską, Policją, Poradnią Rodzinną, Fundacją „Dzieci Niczyje”.

6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (koła zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).

6. Pogadanki, terapię, odpowiednie wzorce zachowania.

**XI. OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM**.

W Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego ).

1. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,

- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,

- Dzień Nauczyciela,

- Rocznica Odzyskania Niepodległości,

- Urodziny Patrona Szkoły,

- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Święto Szkoły – rocznica reaktywowania szkole imienia Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego

- Dzień Sportu,

- Uroczyste pożegnanie absolwentów,

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Walentynki,

- Sprzątanie Świata, Święto Ziemi,

- Andrzejki,

- Wigilie klasowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia i dzielenie się jajkiem z okazji Świąt Wielkanocnych,

- Dzień Babci i Dziadka,

- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny,

- Pierwszy Dzień Wiosny.

2. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy .

3. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchiwania hymnu.

4. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym świąt państwowych oraz szkolnych.