

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94
im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
w Warszawie ul. Cietrzewia 22a
na rok szkolny 2023/2024



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Akty prawne

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. USTAWA o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
17. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).

20. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

24. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową nauczania, wewnątrzszkolnym systemem. Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują: wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca tworzy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwarty.

Wartości uzgodnione przez społeczność naszej Szkoły

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

RODZINA – PRZYJAŹŃ – DUCHOWOŚĆ - TOLERANCJA - INTEGRACJA – PATRIOTYZM - EMPATIA
SPOŁECZNA – POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANE DECYZJE i związane z tym cechy charakteru :UCZYNNOŚĆ, KOLEŻEŃSTWO, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY, ODWAGA, WYTRWAŁOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ.

Środowisko szkolne – mocne i słabe strony

Mocne strony

- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie oraz tworzenie jej tradycji- Święto Patrona, ceremoniał szkolny.
- Klimat szkoły oraz pozytywne wsparcie nauczycieli
- Dość wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów
- Opracowanie procedur mających na celu zwiększenie roli wychowawczej szkoły, wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł .
- Sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie
- Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
- Angażowanie uczniów w działania na rzecz innych
- Role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (np. aktywny wolontariat, udział w lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym)
- Konstrukttywne rozwijanie zainteresowań uczniów podczas udział w wartościowych zajęciach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz w przestrzeni kulturalnej
- Pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli oraz do szkoły
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Współpraca i docenianie wysiłków uczniów
- Wsparcie pedagogiczne i pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog szkolna, logopeda, świetlica, bibliotekarze, pielęgniarka , okresowe badania stomatologiczne, wzroku i słuchu)
- Monitoring w szkole
- Świadomie kształtowana przestrzeń szkolna – gabloty z imiennymi sukcesami uczniów, gazetki informacyjne
- Pomieszczenia i teren szkoły (plac zabaw) są otwarte dla społeczności lokalnej

Słabe strony

- Baza lokalowa. Mała liczba sal w stosunku do liczby oddziałów
- Skromna infrastruktura sportowa
- Zagęszczenie uczniów w budynku szkoły
- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, szczególnie dotyczy to przemocy w Internecie
- Trudności w przestrzeganiu dyscypliny pracy na lekcjach
- Zbyt słaba integracja uczniów z różnych kręgów kulturowych, szczególnie uczniów z Ukrainy
- Ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.
- Indywidualne czynniki ryzyka uczniów- brak umiejętności panowania nad impulsami, zapotrzebowanie na stymulację, co nasila niepożądane zachowania.
- Deficyty poznawcze, trudność ze skupieniem uwagi czy też niski poziom inteligencji.

Wizja i misja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym

celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- uczniowie byli ciągle zaangażowani w poznawanie nowych rzeczy, nabywanie nowych umiejętności oraz we własną twórczość intelektualną
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i twórczo wspierali nasze działania,
- nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- społeczność lokalna szczyliła się naszą placówką

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły. Chcemy pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju, łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań, zapewnić sprawiedliwość i równość szans, wspierać ducha partnerstwa, wdrażać do samodzielności i aktywności, uczyć kreatywnego myślenia, zapewnić bezpieczeństwo oraz przyjaźń i radość uczenia się.

Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjny, wychowawczy i profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, o określonej postawie moralnej i społecznej.

Chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

- ✓ W sferze fizycznej:
 - Wyraża troskę o zdrowie swoje i otoczenia,
 - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
 - Preferuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie
 - Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje
- ✓ W sferze emocjonalnej:
 - Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
 - Dokonuje właściwych wyborów
 - Odznacza się życzliwym nastawieniem do świata i ludzi
 - Właściwie radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
 - Wykazuje się asertywnością
 - Ma poczucie własnej wartości i godności
 - Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej
- ✓ W sferze intelektualnej:
 - Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy
 - Potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce

- Wyróżnia go twórczość w myśleniu i działaniu
- Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- Stosuje najnowsze techniki multimedialne
- Charakteryzuje go ciekawość świata połączona z rozważą
- Jest świadomy swych życiowych oczekiwań
- ✓ W sferze aksjologicznej:
 - Potrafi odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
 - Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
 - Jest patriotą, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
 - Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu
 - Cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu
 - Jest uczciwy i prawy
- ✓ W sferze społecznej
 - Potrafi pracować indywidualnie i w grupie z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych
 - Potrafi budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
 - Jest kulturalny
 - Radzi sobie ze swoimi obowiązkami i jest samodzielny
 - Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
 - W rozsądny sposób planuje swoją karierę zawodową

Strategie osiągnięcia celów

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania przez uczniów nikotyny i alkoholu oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez uczniów alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych,
przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności: realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Realizatorzy

Dyrektor Szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog/ psycholog w szkole

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice/ Rada Rodziców

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły współuczestniczą w tworzeniu przyjaznej atmosfery w społeczności szkolnej
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Włączają się w proces rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów
- Biorą udział w konsultacjach dotyczących spraw organizacyjnych klas i szkoły
- Delegują przedstawicieli do pracy w radzie Rodziców
- Współpracują z nauczycielami i wychowawcami oraz innymi pracownikami szkoły w zakresie sprawnego funkcjonowania
- Wspierają życie kulturalne klasy i szkoły
- Włączają się w działalność kulturalną, sportową, rozrywkową szkoły

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości, organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,

- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego, wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych, zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać.
2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.
3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:

Cele szczegółowe

- 1) Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.
- 2) Ochrona przed negatywnym wpływem mediów , niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu
- 3) Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju w formach stacjonarnych i zdalnych
- 4) Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi
- 5) Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej
- 6) Wsparcie uczniów w budowaniu dobrych relacji po okresie nauki zdalnej w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 oraz dołączeniu do klas uczniów – uchodźców
- 7) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- 8) Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.

Zadania do realizacji

Podstawowym miejscem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa, działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania .

Zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w czasie lekcji, jak również podczas kół

zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp.

W program włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy oraz Szkolny Wolontariat.

W ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego nauczyciele:

- przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- udzielają pomocy kierując w razie potrzeby uczniów do odpowiednich specjalistów;
- podejmują działania interwencyjne
- działania na rzecz środowiska lokalnego.

Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo – profilaktyczny. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, duchowego (aksjologicznego), społecznego, intelektualnego oraz emocjonalnego.

Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
 - 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

OBSZAR ZADANIA DO REALIZACJI w klasach 1 - 3

Zdrowie – edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo

- przedstawienie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- popularyzowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Akcje Wiem, co jem, zdrowe śniadanie
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;
- umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych w szkole (tworzenie kodeksów klasowych, przypominanie regulaminów szkolnych)
- dbałość o bezpieczeństwo poza szkołą

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- modelowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- dążenie do rozwijania empatii oraz dążenie do włączenia w życie grupy rówieśniczej uczniów z innego kraju

Kultura –

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę osobistą wartości, normy, wzory
- doskonalenie umiejętności odróżniania dobra od zła;
- wdrażanie do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- angażowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,

Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej
- angażowanie do umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi.

Obszar Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV – VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Działania promujące zdrowie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej
- Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Realizowanie programów profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Poznanie praw i obowiązków ucznia.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.
- Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.
- Wolontariat. Udział w akcjach charytatywnych

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.
- Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

Bezpieczeństw o profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.
- Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.
- Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.
- Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem
- Kształtowanie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za ich skutki.
- Przekazywanie rodzicom informacji na tematy wychowania i profilaktyki.
- Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.
- Kształtowanie znajomości „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.
- Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.
- Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Uczniowie zobowiązani są do poszanowania symboli oraz kultywowania tradycji szkoły; winni zapoznać się z jej historią i sylwetką Patrona. Szczególny szacunek uczniowie powinni okazywać

symbolom narodowym i sztandarowi.

Występowanie w poczcie sztandarowej szkoły jest zaszczytnym wyróżnieniem ucznia.

Uczniowie klas pierwszych podczas uroczystości włączania do społeczności szkolnej dokonują uroczystego ślubowania na sztandar. Uroczystości z obecnością sztandaru szkoły przebiegają zgodnie ze specjalnym ceremoniałem. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

Obowiązkowe jest podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych oraz szkolnych.

Plan imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Celem organizacji imprez i uroczystości szkolnych jest:

- wdrażanie uczniów do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych
- utrwalanie ważnych wydarzeń historii kraju
- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach publicznych i uroczystych

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową (zawsze na drugi dzień po uroczystości)	data wydarna
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego – rocznica wybuchu II wojny światowej Rocznica napaści Rosji sowieckiej na Polskę	Uroczysty apel Pogadanka w klasach Audycja przez radiowęzeł	Dyrektor Wychowawcy klas Pan A. Maksymiuk	Pan K. Długołęcki Nauczyciele świetlicy XXX	Pani Beata Kołacz Pan A. Maksymiuk	04.09. 2023r. 17.09. 2023r.
październik	Ślubowanie klas pierwszych	Akademia	Wychowawczynie klas 1	Pan K. Długołęcki Nauczyciele świetlicy		13. 10. 2023r.
listopad	Rocznica odzyskania niepodległości	„Dzień dla Niepodległej”	Pani A. Derleta, E. Różycka	Pan K. Długołęcki J. Janiszek Nauczyciele świetlicy	Pani A. Derleta	10.11. 2023r.

grudzień	Jasełka	Przedstawienie teatralne	Pani E. Skudlarska	Pan K. Długołęcki Nauczyciele świetlicy	Pani S. Piwowarczyk	21.12. 2023r.
	Wigilie klasowe	Spotkania integracyjne	Wychowawcy klas	xxx	Pani Barbara Cwalina	22.12. 2023r.
luty	Bezpieczny Internet	Akcja ogólnoszkolna	Pani J. Kolera Pan T. Janecki Pan B. Helie	Wychowawcy klas 1 – 8 i świetlicy	T. Janecki	20.02. 2024r.
marzec	Pierwszy Dzień Wiosny –	Imprezy SU Pochód z Marzanną	Opiekun SU Nauczyciele świetlicy	Wychowawcy klas 1 – 8 Wychowawcy świetlicy	Pani I. Urbańczyk	21.03. 2024r.

maj	Rocznica Konstytucji 3 Maja Święto szkoły – „Różni a tacy sami”	Widowisko historyczne Prezentacje kultur, historii, ciekawostek uczniów naszej szkoły	Pani M. Kwaśnik , A. Milewska Pani E. Pietrzyk, M. Aneszko, M. Siuciak, W. Szymczak	Pan K. Długołęcki, J. Janiszek Nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas 1 – 8 i świetlicy	Pani M. Kwaśnik Pani E. Pietrzyk	30.04. 2023r. 28.05. 2024r.
czerwiec	Zakończenie nauki klas 8 Zakończenie roku szkolnego	Uroczystość szkolna Uroczystość szkolna	Wychowawcy klas 8 dyrektor	Pan K. Długołęcki J. Janiszek Nauczyciele świetlicy	K. Gnyś - Fituch	20.06. 2024r. Godz.17.00 21.06.2024r.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę tę przeprowadza dyrektor na podstawie Siatki celów wychowawczo – profilaktycznych opracowanych przez wychowawców klas 1 – 8 oraz sprawozdań z realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Z końcem roku szkolnego 2022/2023 dokonano diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. W diagnozie wykorzystano:

- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw
- zachowanie uczniów podczas wyjść, wycieczek klasowych
- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu
- sprawozdania z pracy dydaktyczno – wychowawczej przeprowadzanej przez wychowawców klas
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analizę osiągnięć szkolnych
- analizę pomocy psychologiczno - pedagogicznej

W wyniku diagnozy ustalono poniższe czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka

I. uczniowie wykazujący **indywidualne czynniki ryzyka** takie jak:

- 1)deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna (uczniowie z posiadający opinie psychologiczne i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz predystynowani do pogłębionej diagnostyki psychologicznej
- 2) wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze)

3)wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, napoje energetyzujące, alkohol)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki ryzyka**:

1)konflikty rodzinne z udziałem dziecka (uczniowie, których rodzice są w konflikcie okołorozwodowym)

2) nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)

3)przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci (szczególnie dotyczy to uczniów starszych klas)

III. Czynniki **ryzyka związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą**:

1) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (uczniowie, którzy nie wdrożyli się do roli ucznia)

2) problemy z zachowaniem w szkole (łamanie zasad szkolnych, norm klasowych i ogólnoszkolnych)

IV. Uczniowie, u których występują **niekorzystne czynniki środowiskowe**:

1)bieda, niski status społeczno-ekonomiczny

2) pochodzenie z innych kręgów kulturowych

Czynniki chroniące:

I. uczniowie wykazujący **indywidualne czynniki chroniące**:

1)wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza

2) posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne

3) zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne

4) sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)

5) poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości

6) umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki chroniące**:

1) silna więź z rodzicami

2) zaangażowanie rodziców w życie dziecka

3) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)

4) zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

III. Czynniki chroniące **związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą**:

1) poczucie przynależności do szkoły – aktywność samorządu Uczniowskiego i koła wolontariatu

2) pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli – wychowawcy posiadający dobry kontakt z uczniami i rodzicami

3) dostępność pomocy psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły

4) stała obecność pielęgniarki szkolnej

- 5) monitoring wizyjny w budynku i na terenie szkoły oraz dodatkowy dozór ochrony
- 6) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy -
- 7) wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – Indeks pozytywnej działalności
- 8) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi)

IV. Czynniki chroniące środowiskowe:

1. zaangażowanie w konstruktywną działalność – drużyna harcerska i zuchowa, uprawianie sportu w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego SP94 i innych klubów, uczestnictwo w nauce w Szkole Muzycznej, udział w działalności przy Kościele Matki Bożej Saletyńskiej
2. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostępność do świetlicy przy ulicy Popularnej, Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej nr 22)

Dzięki diagnozie ustalono szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2022/2023 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

- I. KULTURA OSOBISTA:
 1. Odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych . Podczas świąt państwowych obowiązkowy strój galowy.
 2. Zachowanie powagi podczas śpiewu hymnu państwowego
 3. Kulturalny udział w występach artystycznych w szkole i na zewnątrz
 4. Właściwe formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej (eliminacja wulgaryzmów słownych i gestów, używanie form grzecznościowych – akcja tydzień kultury osobistej, zaproszenie specjalisty od savoir – vivre -
- II. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY W WYMIARZE
 1. Fizycznym *Chcę wyeliminować zachowania w których dzieci kłócą się i są dla siebie niemiłe, sytuacje w których dzieci są agresywne i nie stosują się do zasad klasowych (a czasami tak bywa) (kl.1a)*
 2. Słownym *Chcę uniknąć sytuacji wyśmiewania, braku empatii (kl. 3d)*
 3. Internetowym w tym hejtu i mowy nienawiści (opracowanie procedury reakcji szkoły na przejawy tego zjawiska) *negatywny wpływ telewizji, gier komputerowych, portali społecznościowych na zachowanie i relacje koleżeńskie (kl.1e)*
- III. TOLERANCJA I SZACUNEK
 1. Wobec osób o odmiennych poglądach, możliwościach w nauce i innych oraz *-wdrożyć cały zespół klasowy do przestrzegania norm i zasad szkolnych, -okazywania szacunku innym (kl.1e) Reagowanie na niewłaściwe zachowania innych osób (kl.3e)*
 2. Wobec osób innej narodowości - *Wykluczenia w klasie (dotyczy też uczniów cudzoziemskich)- kl.4c., Wyobcowania uczniów cudzoziemskich i ich niechęci do integracji z zespołem klasowym (kl. 2e)*

IV. CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE

1. Kanon zachowania na lekcji (porządek lekcji, wyeliminowanie zbędnych rozmów, sposób zgłaszania się do odpowiedzi: - pytania w niewłaściwym momencie (nauczyciel jeszcze nie zdąży wyjaśnić zagadnienia, a uczeń już wymusza zadanie pytania) kl. 5d,
Poprawa dyscypliny na zajęciach - niektóre dzieci przeszkadzają i nie przestrzegają ustalonych norm i zasad.
Słaba koncentracja uwagi u niektórych dzieci, nieposłuszeństwo wobec nauczycieli, lekceważenie poleceń, hałaśliwość (kl.1c)
- dyskusje z nauczycielem na temat zwracanej mu uwagi, bądź zadania, które ma do wykonania (dlaczego?, bo inni, to nie moje)
- absorbowanie nauczyciela na lekcji tylko swoją osobą i niezauważanie potrzeb i pracy innych dzieci (kl.2c)
2. Motywacja do nauki ??? - ustaliliśmy, że w przyszłym roku dłuższa wycieczka odbędzie się jeśli klasa osiągnie lepszą średnią ☺ – także mogę napisać tu, że chciałabym klasę zmotywować do osiągania lepszych wyników – rozmawialiśmy o udzielaniu sobie małych korepetycji np. na godzinie z wychowawcą (to ma również pomóc w pielęgnowaniu relacji w klasie) (klasa 6a)
3. Przekazywanie lekcji chorym uczniom - niechęć do przekazywania nieobecnym uczniom informacji o lekcjach (kl.4b), nieprzekazywanie lekcji nieobecnym uczniom pomimo utrzymywania stałego kontaktu uczniów między sobą (kl.4d)
4. systematyczność w odrabianiu prac domowych i przygotowywaniu się do lekcji (kl.6b), Nie wszystkie dzieci przygotowują się do prac klasowych mimo informacji kierowanej do rodziców przez wszystkich uczących nauczycieli (kl.3b)
5. motywacja uczniów do udziału w konkursach oraz w zadaniach na rzecz szkoły(słaba aktywność) (kl.7a)
6. wytrwałość w pracy (kl.7b) / spoczywanie na laurach (kl.4a)

V. FREKWENCJA

1. Zwalnianie przez rodziców z błahych powodów - dwoje rodziców nagminnie zwalnia dzieci z lekcji (N. Łanik, N. Kruk) Wydaje mi się, że bardzo często jej to na życzenie dziecka.
- w klasie jest sporo spóźnień oraz nieobecności. Niektórzy uczniowie wyjątkowo często chorują. Rodzice usprawiedliwiają te nieobecności (kl.7c)
2. Spóźnienia
3. Wagary

VI. PRACA Z RODZICAMI

1. Działanie, aby nie było „Słabego zaangażowania- zrozumienia rodziców we wsparcie realizacji celów wychowawczych” kl. 5e, brak konsekwencji w wychowywaniu dziecka przez rodziców (kl.2a), brak konsekwencji, braku chęci i niemocy w wychowaniu swojego dziecka (kl.2b),
Dostrzegam słabszy kontakt rodziców z wychowawcą i tym samym mniejsze zainteresowanie postęпами w nauce i zachowaniu swoich dzieci. (kl.3a)

Programy profilaktyczne w roku 2023/2024:

Klasy 1 – 3

bezpieczeństwo w ruchu drogowym – warsztaty ze Strażą Miejską i Policją

Bezpieczna droga do szkoły,

Spotkanie z nieznanym,

Obce zwierzę,

Bezpieczeństwo nad wodą

Klasy 4

Jesteśmy klasą – budowanie integracji klasy i pogłębianie znajomości reguł społecznych

Klasy 5

Warsztaty umiejętności społecznych Radzenie sobie z trudnymi emocjami, stresem, własną i cudzą agresją, budowanie pozytywnych relacji w grupie

Klasy 6

Stop cyberprzemocy

Niewypały, fajerwerki – Straż Miejska

Klasy 7

Zajęcia profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych

Klasy 8

Zajęcia profilaktyki uzależnień - Epsilon

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) ankiety,
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie w dniu 07.09.2023r.