**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

## w

## Szkole Podstawowej nr 94 w Warszawie

## im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego

**w**

**ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**WSTĘP**

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego doskonalenia się, zdobywania nowych umiejętności, planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowanie młodzieży do świadomego i trafnego wyboru zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia. Jest to celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę.

Umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej. WSDZ określa: założenia, cele, zadania doradcy zawodowego, pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli, formy i metody pracy, obszary i beneficjentów oddziaływania, a także przewidywane efekty i ewaluację.

Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym, zachodzącym w pewnym okresie życia człowieka. Jest to proces ciągły, dynamiczny, przebiegający przez całe jego życie.

W procesie tym kładziemy nacisk na: kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych, przekazywanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach i etapach rozwoju zawodowego oraz szansach zatrudnienia po ukończeniu nauki i zdobycia zawodu, kształtowanie aktywnej postawy wobec własnej kariery zawodowej, rozwijanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych oraz motywowaniu do dalszego kształcenia.

Ponieważ planowanie kariery zawodowej i pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe przypadają na lata szkolne, szkoła wraz z nauczycielami, wychowawcami, doradcą zawodowym, staje się w naturalny sposób środowiskiem mającym znaczący wpływ na te wybory. Powinna zatem świadczyć pomoc uczniom i rodzicom w dokonywaniu tych decyzji.

 Do zadań doradcy zawodowego, nauczycieli, wychowawców na tym etapie należy przede wszystkim: poszukiwanie i odkrywanie zasobów ucznia, pobudzanie go do poznawania siebie, swoich predyspozycji, rozwijania uzdolnień zainteresowań, aktywizowanie do kształtowania własnych aspiracji zawodowych, zdobywania niezbędnych informacji, pogłębiania wiedzy o zawodach i rynku pracy oraz systemie szkolnictwa.

Współcześnie doradca zawodowy nie podejmuje decyzji za ucznia, ale towarzyszy mu, wspiera. Uczeń sam podejmuje decyzję i jest za nią odpowiedzialny, natomiast doradca pomaga mu w tzw. momentach krytycznych lub punktach zwrotnych jego życia.

**PODSTAWA PRAWNA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. z 2017 r. poz. 703 )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646);

**ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

* wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym, jest to proces ciągły, dynamiczny, składający się z decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat;
* na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, oraz ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
* szkoła udziela pomocy i wsparcia w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów;
* nabycie umiejętności dokonywania wyborów zawodowych następuje poprzez samopoznanie i samoocenę osobowości, zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, stanu zdrowia oraz konfrontację ich z wymaganiami zawodowymi i sytuacją na rynku pracy;
* na wybór ścieżek edukacyjnych i zawodu mają głównie wpływ cechy osobowościowe jednostki (charakter, temperament, zainteresowania, uzdolnienia, poziom inteligencji), doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
* sprzyjającym sposobem pozyskania informacji o predyspozycjach i zdolnościach uczniów są przedmioty szkolne;
* w ramach WSDZ prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* działania z zakresu doradztwa zawodowego mają charakter planowy i systematyczny realizowane są zgodnie z harmonogramem pracy szkoły;
* WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego;

**CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

 **SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**CELE OGÓLNE :**

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;

2. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji doradztwa zawodowego, który uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji;

3. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, który uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;

4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

5. realizowanie działań wynikających z programu realizacji doradztwa zawodowego, który uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

6. realizowanie zadań i działań doradcy zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmujących:

a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

b) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

c) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

d) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;

e) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

f) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczeniu się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w odniesieniu do w/w obszarów:**

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I- III**

1.Poznanie siebie -uczeń:

 • opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

• prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób

• podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi

• podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach

• podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy-uczeń:

• odgrywa różne role zawodowe w zabawie

• podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę w wybranych zawodach

• opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach • omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje

• opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu

• posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie-uczeń:

• uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

• wskazuje treści, których lubi się uczyć

• wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych -uczeń:

• opowiada, kim chciałby być

• planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

• próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

 **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV- VI**

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:

• określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje

 • wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia

• podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość

• prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

• wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach

• opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka

• podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe

• posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

 • wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie -uczeń:

• wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki

• wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć

• samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych -uczeń:

• opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych

• planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu

• próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII- VIII**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
1. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:
* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* dokonuje autoprezentacji;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
1. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:
* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
1. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:
* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**Cele szczegółowe w zakresie pracy z młodzieżą:**

wdrażanie uczniów do samopoznania

kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron

wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów

rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie

przełamywanie barier emocjonalnych

wyrabianie szacunku dla samego siebie

planowanie własnego rozwoju

konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów

poznanie możliwych form zatrudnienia

zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy

zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji

zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej

rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy

poznanie lokalnego rynku pracy

kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samo zatrudnienia

poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego

preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu

rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)

**W zakresie pracy z rodzicami:**

podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi

doskonalenie umiejętności wychowawczych

wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej

prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów

zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci

włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły

przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa narożnych jego poziomach

**W zakresie współpracy z nauczycielami:**

uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej

lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy

nakreślenie

dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO :**

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Szkoły Podstawowej.

Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programów edukacyjnych UE oraz porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.

Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.

Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno- pedagogicznych.

Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.

Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.

Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewniania ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej - zawartych w planie wychowawczym szkoły.

Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno–pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego itp.

**FORMA PRACY:**

informacja edukacyjna i zawodowa

konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje

tworzenie bazy informacyjnej

przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego (szkoły zawodowe, technika, licea ogólnokształcące

doradzanie rodzicom uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną

gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej

**METODY PRACY:**

pogadanki

ankiety

konkursy

rozmowa doradcza

poradnictwo indywidualne i grupowe

zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru (warsztaty, lekcje zawodoznawcze)

udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej

informatory o zawodach

prezentacje wizualne, filmy, gry komputerowe, prezentacje multimedialne

kwestionariusze, testy

spotkania informacyjne z rodzicami

**PRZEWIDYWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży.

Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

**EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

**SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

 Doradztwo zawodowe na poziomie szkoły podstawowej jest ukierunkowane na kształtowanie: proaktywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji oraz sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego będzie poddawany w ciągu całego roku szkolnego monitorowaniu, zaś pod koniec roku szkolnego ewaluacji.

 Efektem ewaluacji będzie doskonalenie WSDZ służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców i nauczycieli zaangażowanych w doradztwo zawodowe oraz potrzeb szkoły oraz lokalnego rynku pracy.

Wśród narzędzi wykorzystywanych podczas ewaluacji wymienić można między innymi: ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwację i spostrzeżenia uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, doradcy zawodowego, analizę dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego.

**Szkolny program realizacji doradztwa zawodowego w klasach 7-8**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**Tematy do realizacji:**

**Klasy 1-3**

1.Moje zainteresowania- prezentacja własnych talentów

2.Moje mocne i słabe strony

3. Drzewo genealogiczne- zawody naszych bliskich

4. Świat zawodów: opowiadanie, kim chce zostać w przyszłości?

5.odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie

6. Akcesoria zawodowe- posługiwanie się różnymi narzędziami

7.Radzenie sobie ze stresem.

**Klasy 4-6**

1. Czym się interesuję?

2.Drzewo genealogiczne- zawody naszych bliskich

3.Poznaj samego siebie- . Kim jestem?

4.Podstawowe umiejętności społeczne – komunikacja interpersonalna

5.Podstawowe umiejętności społeczne – asertywność

6.Podstawowe umiejętności społeczne - jak radzić sobie ze stresem

7.Moja przyszłość edukacyjno zawodowa.

8.Świat zawodów

9.Jak osiągnąć sukces ? Charakterystyka człowieka przedsiębiorczego

10.Jak radzić sobie w sytuacjach stresowych?

**Klasa 7**

1.Czym jest doradztwo zawodowe , rola doradcy zawodowego.

2.Predyspozycje zawodowe a kompetencje zawodowe

3.Poznanie siebie – jaki jestem?

4. Asertywność – dlaczego jest tak bardzo pożadaną cechą?

5. Cechy osobowości i temperament – ich znaczenie w wyborze zawodu.

6. Zainteresowania i predyspozycje zawodowe przejawiające się w szkole i w domu.(test: Czy lubisz?; ćwiczenie: ankieta umiejętności)

7. Moje słabe i mocne strony. Samoocena. ( podpowiedź) mapa 8. Umiejętność zarządzania swoim czasem.

9. Test samooceny

 10. Typy osobowości zawodowych wg . Hollanda

**Klasa 8**

1.Ścieżki kształcenia: decyzja o wyborze szkoły; drogi prowadzące do zdobycia zawodu.

2. Ocena własnego stanu zdrowia a wymagania zawodowe.

3.Przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej.

4. Warunki przyjęć do szkół ponadpodstawowych: praca z informatorem; praca z regulaminem rekrutacji; spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

 5. Tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV i list motywacyjny)

6. Jak radzić sobie ze stresem?

7. Wiedza o zawodach: istota zawodu; preferencje; wymagania psychofizyczne i zdrowotne; warunki pracy; (Film co warto wiedzieć o zawodach?)

8. Planowanie – umiejętność wyznaczania celów

9. Kwestionariusz zainteresowań zawodowych.

 10. Dlaczego ludzie pracują? Analiza potrzeb.

Opracowała: Jolanta Kolera