**Dostosowanie form i wymagań edukacyjnych dla ucznia obcokrajowca w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

Uczeń obcokrajowiec/uczeń powracający z zagranicy, to niezaprzeczalnie uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Aby ocenianie takiego ucznia stanowiło rzetelną informację o jego postępach i pełniło funkcję motywującą do dalszej nauki, niezbędne jest spełnienie poniższych warunków:

* ustalenie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, które będą dostosowane do stopnia znajomości przez ucznia języka polskiego,
* umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego;
* stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż, narysuj);
* formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego;
* udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
* stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
* rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania;
* monitorowanie pracy ucznia i jego postępów;
* włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności;
* akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie);
* gramatykę należy traktować w sposób funkcjonalny;
* w ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność;
* prace domowe należy dostosować do możliwości językowych ucznia cudzoziemca.
* dzielenie materiału do opanowania na partie,
* udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
* egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
* stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
* stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
* stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości i stosowanie wzmocnień pozytywnych,
* powstrzymanie się od sprawdzianów i kartkówek w pierwszym semestrze nauki w oddziale,
* indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
* zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,
* kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań, pytań pomocniczych,
* w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
* upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku),  częste powtarzanie nowych treści,
* częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
* naprowadzanie podczas czytania i pisania,
* korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych,
* pozwolenie na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektury,
* wydłużanie czasu przeznaczonego na przeczytanie lektury,
* ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
* w przypadku konieczności sporządzania dłuższych notatek, wcześniejsze przygotowanie ich dla ucznia w celu
	+ wklejenia do zeszytu, np. notatki.

**Nie należy:**

* zmuszać ucznia na lekcji do odpowiedzi na forum klasy,
* wymagać od ucznia czytania na forum klasy obszernych fragmentów tekstu
* oceniać umiejętności gramatycznych,
* wymagać pisania dłuższych form wypowiedzi.

**UWAGA!** Wobec uczniów obcokrajowców/uczniów powracających z zagranicy, którzy robią widoczne postępy w nauce języka polskiego, można stopniowo podwyższać wymagania (w gestii nauczyciela przedmiotu).

 **Oceniając ucznia obcokrajowca uwzględnić należy**:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;

- poziom motywacji do pracy;

- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;

- samodzielność wykonywaniu zadań