**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA**

**ZAWODOWEGO**

Szkoła Podstawowa nr 94

im. Marszalka Polski Józefa Piłsudskiego

Warszawa ul. Cietrzewia 22 A

Rok szkolny 2020/2021

,,Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować

nawet przez jeden dzień w swoim życiu”

 ( Konfucjusz)

**SPIS TREŚCI**

1. Założenia WSDZ

2. Podstawa prawna

3. Cele i treści WSDZ

- Cel główny

- Cele szczegółowe

4. Adresaci WSDZ

5. Osoby realizujące WSDZ i ich zadania

6. Metody i formy pracy

- Metody pracy do uczniów

- Formy adresowane do rodziców

- Zasoby pracy

- Efekty działań WSDZ

7. Tematy zajęć w klasach 7 i 8

8. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ

9. Załącznik – słownik pojęć

**Założenia WSDZ**

 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

 Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią , ma plany na przyszłość.

 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat.

- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne, poziom wykształcenia).

- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów

- Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami , rodzicami , nauczycielami ma charakter działań planowych

**Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, art. 47 ust. l pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. póz. 996, 1000 i 1290)

Przepisy w prowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)

Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943)

**Cele i treści WSDZ:**

Cel główny:

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cele szczegółowe:

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

*1.Poznanie siebie (samopoznanie)*

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

• Moje mocne i słabe strony

• Zainteresowania i predyspozycje zawodowe

• Umiejętność komunikacji

• Radzenie sobie ze stresem

• Zasoby ( kompetencje, zdolności)

• Wartości

• Stan zdrowia

• Predyspozycje i preferencje zawodowe

• Aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

 *Cele szczegółowe:*

• Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony

• Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe

• Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe

• Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają

• Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

• Zna wartość pracy

 *2.Rynek pracy i świat zawodów*

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

• Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka

• Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe

• Charakterystyka rynku pracy

• Kształtowanie postaw przedsiębiorczych

• Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy

• Autoprezentacja

• Drogi dojścia do zawodu

 *Cele szczegółowe:*

• Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy

• Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów

• Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;

• Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów;

• Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

• Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców

• Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji

• Uczeń zna kompetencje kluczowe

*3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*

• Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,

• Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie

 *Cele szczegółowe:*

• Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

• Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów

• Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce

• Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie

*4. Planowanie kariery zawodowej.*

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

• Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej

• Czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

• Tworzenie Indywidualnych Planów Działania

• Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego

• Podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery

 *Cele szczegółowe:*

• Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej

• Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej

• Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego

• Uczeń realizuje marzenia

• Uczeń podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

• Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

**Adresaci WSDZ:**

 Adresatami programu są uczniowie SP nr 94 w Warszawie, rodzice uczniów oraz nauczyciele.

Program będzie realizowany sukcesywnie :

- w klasach I - VI w formie preorientacji zawodowej – wycieczki , konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów, na godzinach wychowawczych .

- klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, (realizacja programu doradztwa zawodowego), udział w wycieczkach zawodoznawczych , prelekcjach i spotkaniach , konkursach

- Program przewiduje też pomoc zainteresowanym rodzicom ( konsultacje indywidualne, prelekcje)

**Osoby realizujące WSDZ i ich zadania:**

 Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dyrektor:

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

• określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

• prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

• wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

• prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.

• systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;

• planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane

z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;

• gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

• organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

• wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

• gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

• współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

• współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

• przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

• prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

• organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

• współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

• włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Metody i formy pracy:**

Metody pracy do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe

- Analiza przypadku,

- Rozmowy doradcze

- Metody testowe

- Burza mózgów

- Mini wykład

- Plakat

- Skojarzenia

- Wycieczki zawodoznawcze

- Konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery

- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych , przedstawicielami różnych zawodów,

- Udział w Targach Edukacyjnych Szkół,

- Pogadanki, prelekcje, konkursy

- Gry i zabawy

Formy adresowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki , prelekcje

- Udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego

- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą

- Wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej

- Organizacja prelekcji, pogadanek na zebraniach rodziców z doradca zawodowym

- Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych.

Zasoby pracy:

- Filmy o zawodach

- Informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół

- Testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień

- Filmy instruktażowe

- Prezentacje multimedialne.

- Tablica informacyjna

- Zakładka na stronie internetowej szkoły z doradztwa zawodowego

Efekty działań WSDZ

Uczeń:

- Uczeń umie współpracować w grupie

- Potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery

- Zna swoje predyspozycje zawodowe

- Potrafi rozwijać zainteresowania

- Zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy

- Rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań

- Zna zawody , wartość pracy

- Zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności

- Zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu

- Potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika

- Potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe

- Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia

- Rozwija kompetencje kluczowe

Szkoła:

- Konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły

- Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych

- Podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego

- Trafne wybory edukacyjne uczniów

Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do nauki, pracy (przyczyni się do lepszych wyników nauczania ).

**Tematy zajęć w klasach 7 i 8 :**

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

1. Czym jest doradztwo zawodowe ?, kim jest doradca zawodowy i jaka jest jego rola? System edukacji w Polsce.
2. Kompetencje zawodowe i predyspozycje zawodowe- co to jest i jakie są różnice między nimi?, które z nich są ważne? Testy predyspozycji zawodowych. Omówienie wyników.
3. Jak nasza osobowość decyduje o karierze zawodowej?( temperament- typy, test temperamentu, omówienie wyników)
4. Komunikacja- droga do sukcesu!- asertywność, co to jest?, cechy osoby asertywnej, prwa asertywności, ćwiczenia asertywności.
5. Jak sobie radzić z krytyka?- zasady radzenia sobie z krytyką, ćwiczenia.
6. Jak powiedzieć NIE- zasady odmawiania, ćwiczenia.
7. Praktyka zawodowa, wolontariat, wymiana międzynarodowa między uczniami - korzyści jakie nam przynoszą?.
8. Co to jest C.V.?, Jak poprawnie napisać CV ? Jakich unikać błędów?
9. Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych- Jak napisać list motywacyjny, który zapewni Ci pracę?
10. Rozmowa rekrutacyjna- jak odpowiednio się do niej przygotować? Omówienie przygotowań do rozmowy rekrutacyjnej, jej etapów oraz omówienie najczęściej popełnianych błędów oraz omówienie najczęściej zadawanych pytań podczas rozmowy.

**Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola jest dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika ankiet, wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na

długoterminowe planowanie działań.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

Proponowane techniki analizy jakościowej programu to:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),

- analiza wytworów uczniów,

- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji w zachowaniach uczniów,

- rozmowa doradcza z uczniem.

Opracowanie:

Jolanta Kolera

**Załącznik 1**

**Słownik pojęć:**

**Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

**Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

**Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

**Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

**Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę