

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94

im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie ul. Cietrzewia 22a

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem RODZINY i SZKOŁY, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.*

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.



Spis treści

Akty prawne	strona 2
Wstęp	strona 4
Wartości uzgodnione przez społeczność naszej Szkoły	strona 6
Środowisko szkolne – mocne i słabe strony	strona 6
Wizja i misja szkoły	strona 8
Sylwetka absolwenta szkoły	strona 9
Strategie osiągnięcia celów	strona 11
Realizatorzy	strona 15
Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego	strona 19
Zadania do realizacji	strona 21
Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły	strona 21
Ceremoniał i tradycje szkoły	strona 22
Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I – III	strona 25
Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV – VIII	strona 28
Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych	strona 33

Akty prawne

- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 poz. 1943 ze zm. w: 2016 r. poz. 1954, poz. 1985 i poz. 2169; 2017 r. poz. 60 i 949).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017poz. 59 i 949).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U 2017 poz. 1646).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013. poz. 532).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017Poz. 1578).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z2015poz. 1113).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1652).

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017poz. 1534).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 poz. 843).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1651).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017poz. 1616).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2014poz. 1157).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1656).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 poz. 1743).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 94 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową nauczania, wewnątrzszkolnym systemem.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują: wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca tworzy plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwarty.

Wartości uzgodnione przez społeczność naszej Szkoły

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

RODZINA – PRZYJAŹŃ – DUCHOWOŚĆ - TOLERANCJA - INTEGRACJA – PATRIOTYZM - EMPATIA SPOŁECZNA – POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANE DECYZJE i związane z tym cechy charakteru :UCZYNNOŚĆ, KOLEŻEŃSTWO, , SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY, ODWAGA, WYTRWAŁOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ.

Środowisko szkolne – mocne i słabe strony

Uczniowie szkoły tworzą społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych. Większość młodzieży poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania. Szkoła jest w opinii uczniów i rodziców miejscem bezpiecznym i sprzyjającym nauce o pozytywnym klimacie.

Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.

Mocne strony

- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie oraz tworzenie jej tradycji- Święto Patrona, Ogrody Nauki i Sztuki, ceremoniał szkolny.
- Klimat szkoły oraz pozytywne wsparcie nauczycieli
- Dość wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów
- Opracowanie 23 procedur mających na celu zwiększenie roli wychowawczej szkoły, wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł . Co wpływa na prawidłową reakcję wobec niewłaściwych zachowań uczniów oraz zwiększa skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia
- Sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie
- Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
- Angażowanie uczniów w działania na rzecz innych
- Role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (np. aktywny wolontariat, udział w lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym)
- Konstrukttywne rozwijanie zainteresowań uczniów podczas udział w wartościowych zajęciach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz w przestrzeni kulturalnej
- Pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli oraz do szkoły

- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Współpraca i docenianie wysiłków uczniów
- Wsparcie pedagogiczne i pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog szkolna, logopeda, świetlica, bibliotekarze, pielęgniarka , okresowe badania stomatologiczne, wzroku i słuchu)
- Monitoring w szkole
- Świadomie kształtowana przestrzeń szkolna – liczne gabloty z imiennymi sukcesami uczniów, gazetki informacyjne
- Pomieszczenia i teren szkoły (plac zabaw) są otwarte dla społeczności lokalnej

Słabe strony

- Baza lokalowa. Praca szkoły na dwie zmiany w klasach 1 – 3.
- Skromna infrastruktura sportowa
- Zagęszczenie uczniów w budynku szkoły
- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki odrzucenia uczniów przez zespół klasowy.
- Naruszanie dyscypliny szkolnej.
- Trudna sytuacja społeczna części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.
- Brak stabilizacji ekonomicznej poszczególnych rodzin.
- Rozwody i zaniedbania rodziców.
- Ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.
- Indywidualne czynniki ryzyka uczniów- brak umiejętności panowania nad impulsami, zapotrzebowanie na stymulację, co nasila niepożądane zachowania.
- Deficyty poznawcze, trudność ze skupieniem uwagi czy też niski poziom inteligencji.

Wizja i misja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- uczniowie byli ciągle zaangażowani w poznawanie nowych rzeczy, nabywanie nowych umiejętności oraz we własną twórczość intelektualną
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i twórczo wspierali nasze działania,
- nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- społeczność lokalna szczyła się naszą placówką

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Chcemy pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju, łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań, zapewnić sprawiedliwość i równość szans, wspierać ducha partnerstwa, wdrażać do samodzielności i aktywności, uczyć kreatywnego myślenia, zapewnić bezpieczeństwo oraz przyjaźń i radość uczenia się.

Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjny, wychowawczy i profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, o określonej postawie moralnej i społecznej.

Chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

- ✓ W sferze fizycznej:

- Wyraża troskę o zdrowie swoje i otoczenia,
 - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
 - Preferuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie
 - Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje
 - Świadomie korzysta z nowinek TIK
- ✓ W sferze emocjonalnej:
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
 - Dokonuje właściwych wyborów
 - Odznacza się życzliwym nastawieniem do świata i ludzi
 - Właściwie radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
 - Wykazuje się asertywnością
 - Ma poczucie własnej wartości i godności
 - Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej
- ✓ W sferze intelektualnej:
- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy
 - Potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce
 - Wyróżnia go twórczość w myśleniu i działaniu
 - Postępuje się językami obcymi nowożytnymi
 - Stosuje najnowsze techniki multimedialne

- Charakteryzuje go ciekawość świata połączona z rozwagą
- Jest świadomy swych życiowych oczekiwań
- ✓ W sferze aksjologicznej:
 - Potrafi odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
 - Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
 - Jest patriotą, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
 - Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu
 - Cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu
 - Jest uczciwy i prawy
- ✓ W sferze społecznej
 - Potrafi pracować indywidualnie i w grupie z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych
 - Potrafi budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
 - Jest kulturalny
 - Radzi sobie ze swoimi obowiązkami i jest samodzielny
 - Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych,
 - W rozsądny sposób planuje swoją karierę zawodową

Strategie osiągnięcia celów

Działalność wychowawcza w szkole to wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania przez uczniów nikotyny i alkoholu oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez uczniów alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności: realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. skuteczne wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, z uwzględnieniem zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym

2. przygotowanie uczniów do prawidłowego, pozbawionego przemocy funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie)

3. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Realizatorzy

Dyrektor Szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny

diagnozuje środowisko wychowawcze,

zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

współuczestniczą w tworzeniu przyjaznej atmosfery w społeczności szkolnej

uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,

zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

každorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy,
są przykładem dla dzieci i młodzieży,
współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

Świetlica szkolna:

zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
organizuje zespołową naukę,
wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać.
2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.
3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.
4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:

Cele szczegółowe

1. Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.
2. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł
3. Przygotowanie uczniów do kontynuacji kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych.
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
5. Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi
- 6 Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej
7. Wsparcie uczniów doznających przemocy domowej
9. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów , niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych
11. Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.

Zadania do realizacji

Podstawowym miejscem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa, działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania . Zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w czasie lekcji, jak również podczas kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp. W program włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy.

W ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego nauczyciele przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, udzielają pomocy kierując w razie potrzeby uczniów do odpowiednich specjalistów; podejmują działania interwencyjne oraz działania na rzecz środowiska lokalnego.

Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo – profilaktyczny. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, duchowego (aksjologicznego), społecznego, intelektualnego oraz emocjonalnego.

Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I – III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
--------	-----------------------

Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> •.przedstawienie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; •.popularyzowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; •.rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody; •.kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu; •.umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • modelowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • dążenie do rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • doskonalenie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; <ul style="list-style-type: none"> •.....wdrażanie do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; •.....kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, •.....kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i •.....inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, •.....angażowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, •.....przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej angażowanie do umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego operowania nożem, kłoboczkami i
--	--

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Działania promujące zdrowie. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Realizowanie programów profilaktycznych. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie praw i obowiązków ucznia. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. • Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. • Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. • Wolontariat. Udział w akcjach charytatywnych • Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. • Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i trendami na rynku pracy
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. • Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego oraz lokalnego. • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. • Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie takich cech jak: PRZYJAŹŃ, KOLEŻENSTWO, WIARA, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, TOLERANCJA , INTEGRACJA, WSPÓŁPRACA, PATRIOTYZM, ODWAGA, EMPATIA, WYTRWAŁOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ, POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANE DECYZJE, PRACOWITOŚĆ I WYTRWAŁOŚĆ
Bezpieczeństwo o profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. • Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. • Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. • Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem • Kształtowanie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za ich skutki. • Przekazywanie rodzicom informacji na tematy wychowania i profilaktyki. • Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. • Kształtowanie znajomości „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. • Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. • Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Uczniowie zobowiązani są do poszanowania symboli oraz kultywowania tradycji szkoły; winni zapoznać się z jej historią i sylwetką Patrona. Szczególny szacunek uczniowie powinni okazywać symbolom narodowym i sztandarowi.

Występowanie w poczcie sztandarowym szkoły jest zaszczytnym wyróżnieniem ucznia.

Uczniowie klas pierwszych podczas uroczystości włączania do społeczności szkolnej dokonują uroczystego ślubowania na sztandar.

Uroczystości z obecnością sztandaru szkoły przebiegają zgodnie ze specjalnym ceremoniałem.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

Obowiązkowe jest podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych oraz szkolnych.

W naszej szkole odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

1. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Urodziny Patrona Szkoły,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Szkoły – rocznica reaktywowania szkole imienia Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego

- Ogrody Nauki i Sztuki
- Festyn szkolny
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Walentynki
- Wigilie klasowe
- Święta Wielkanocne
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny
- Pierwszy Dzień Wiosny

Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w klasach I-III obejmują następujące obszary:

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Relacje społeczne

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Bezpieczeństwo w tym profilaktyka zachowań ryzykownych

Procedury

Zasady postępowania na wypadek pożaru i zarządzenia ewakuacji

Ocena zagrożenia rozprzestrzenienia się pożaru:

w przypadku zauważenia pożaru (nawet dymu), należy zachować spokój, nie wywoływać paniki. Pracownik, który pierwszy zauważy pożar bezzwłocznie zawiadamia Dyrektora szkoły oraz Straż Pożarną (998) lub alarmowy 112.

Zasady ewakuacji :

1. Decyzję o rozpoczęciu ewakuacji podejmuje Dyrektor Szkoły i wyznacza osobę do włączenia alarmu.
2. Alarm ewakuacyjny powinien być ogłoszony za pomocą wszelkich dostępnych środków (krzykiem, przez głośnik lub za pomocą dzwonek: 2 krótkie- przygotowanie do ewakuacji; 4 krótkie dzwonki- nakaz opuszczenia budynku).
3. Osoba kierująca ewakuacją powinna zawiadomić wszystkie osoby mogące znajdować się w zagrożonej strefie. Dyrektor zaleca pracownikowi do spraw technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
4. Ewakuację można zakończyć dopiero po dokładnym sprawdzeniu czy wszystkie osoby opuściły obiekt i do czasu przybycia Straży Pożarnej.
5. Nauczyciele zobowiązani są pozamykać drzwi i inne pomieszczenia objęte pożarem, uszczelnić je, by zapobiec rozprzestrzenianiu się ognia. Zostawiają klucze w drzwiach sal od strony korytarzy, zabierają dziennik lekcyjny i wraz z dziećmi opuszczają klasy zgodnie planem ewakuacyjnym. Po wyjściu z budynku sprawdzają listę obecności dzieci i podają liczbę osób Dyrektorowi szkoły.

6. Wszyscy pracownicy zobowiązani są podporządkować się, bez zastrzeżeń rozkazom osoby, która objęła kierownictwo i wszelkie jej polecenia ściśle wykonywać.
7. Po przybyciu na miejsce Straż Pożarna przejmuje dowodzenie akcją.
8. Dyrektor informuje dowódcę przybyłych jednostek o sytuacji i podjętych dotychczas działaniach
9. Po zakończeniu akcji dyrektor szkoły oraz dowódca przybyłych jednostek podejmują prace końcowe, które obejmują następujące czynności:
 - *dokładna kontrola miejsca pożaru,*
 - *zabezpieczenie miejsca pogorzeliska poprzez usunięcie lub zabezpieczenie wszelkich elementów konstrukcyjnych grożących zawaleniem się lub wypadkiem,*
 - *ustalenie warunków użytkowania wszelkiego rodzaju urządzeń,*
 - *zorganizowanie dozoru i obserwacja pogorzeliska.*

Po każdym pożarze dyrektor szkoły zobowiązany jest uzupełnić sprzęt pożarniczy i gaśniczy.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZGŁOSZENIA O PODŁOŻENIU LUB ZNALEZIENIU ŁADUNKU WYBUCHOWEGO W OBIEKCIE.

1. Osoba, która przyjęła zgłoszenie o podłożeniu ładunku wybuchowego, albo zauważyła przedmiot niewiadomego pochodzenia mogący być ładunkiem wybuchowym jest zobowiązana niezwłocznie powiadomić o tym Dyrektora lub zastępcę dyrektora, jednocześnie uniemożliwić dostęp do podejrzanego przedmiotu osobom postronnym.
2. W razie nieobecności osób wymienionych w pkt 1 należy powiadomić :
 - Policję – 997, - Straż Pożarną – 998, Urząd Dzielnicy Włochy.
3. Zawiadamiając Policję należy podać:
miejsce i opis zlokalizowanego przedmiotu, który może być ładunkiem wybuchowym oraz numer telefonu, z którego prowadzona jest rozmowa i swoje nazwisko.
4. Do czasu przybycia odpowiednich służb akcją kieruje dyrektor lub osoba przez niego upoważniona.

5. Kierujący akcją zarządza, aby użytkownicy pomieszczeń dokonali sprawdzenia, czy w pomieszczeniach znajdują się przedmioty, paczki itp., których wcześniej nie było.
6. Pomieszczenia ogólnodostępne takie jak : korytarze, klatki schodowe, toalety, itp. oraz najbliższe otoczenie obiektu powinno być sprawdzone przez pracowników obsługi administracyjnej.
7. Zlokalizowanych podejrzanych przedmiotów nie wolno dotykać, należy zabezpieczyć je przed dostępem osób trzecich. O ich umiejscowieniu należy natychmiast powiadomić dyrektora.
8. Należy zachować spokój i opanowanie, aby nie dopuścić do przejawów paniki.
9. Po przybyciu Policji lub Straży Pożarnej dyrektor powinien przekazać im wszelkie informacje, dotyczące zdarzenia oraz wskazać miejsce zlokalizowanych przedmiotów.
10. Należy udostępnić dowodzącemu akcją plany ewakuacji i architektoniczne obiektu, w tym rozmieszczenia punktów newralgicznych takich jak : węzły energetyczne i wodne, zawory gazowe itp.
11. Dowódca służb ratowniczych przejmuje dowodzenie akcją, na jego wniosek dyrektor zarządza przeprowadzenie ewakuacji osób – o ile wcześniej to nie nastąpiło.
12. Osobom przyjmującym zgłoszenie o podłożeniu ładunku wybuchowego nie wolno lekceważyć żadnej informacji na ten temat i każdorazowo powiadomić o tym Policję.

PROCEDURA W PRZYPADKU ANONIMOWEGO TELEFONU Z POGÓRÓŻKAMI LUB INFORMACJAMI O ZAGROŻENIU UŻYCIEM MATERIAŁ WYBUCHOWYCH

Pracownik, który odebrał telefon z pogrózkami powinien:

1. Prowadzić rozmowę w sposób umożliwiający uzyskanie jak największej ilości informacji dotyczących zagrożenia oraz zapamiętać istotne dla zdarzenia informacje - czas trwania rozmowy, dokładna treść, spostrzeżenia, co do charakterystyki osoby dzwoniącej.
2. Natychmiast powiadomić Dyrektora.

3. Dyrektor lub osoba upoważniona powiadamia policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe.
4. Dyrektor powiadamia pracowników o zaistniałej sytuacji. Nauczyciele pozostają z uczniami do czasu wyjaśnienia sprawy i przyjazdu odpowiednich służb.
5. Dyrektor o zaistniałej sytuacji powiadamia organ prowadzący szkołę oraz nadzór pedagogiczny.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY PRACOWNIK SZKOŁY ZNAJDZIE NA JEJ TERENIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK

Pracownik powinien:

- Zabezpieczyć tą substancję, zachowując środki ostrożności. Jeśli to możliwe ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Powiadomić o tym zdarzeniu dyrektora szkoły i przekazać substancję dyrektorowi szkoły, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji przekazać zabezpieczoną substancję i udzielić informacji dotyczących szczegółów zdarzenia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OTRZYMANIA PRZESYŁKI NIEWIADOMEGO POCHODZENIA

1. Nie otwierać przesyłki.
2. Umieścić przesyłkę w worku plastikowym, szczelnie zamknąć.
3. Rozsypany, nieznan proszek nie zgarniać, nie zdmuchiwać, przykryć podejrzaną substancję.
4. Opuścić pomieszczenie, zamykając drzwi i nie dopuszczać osób postronnych.
5. Powiadomić dyrektora/wicedyrektora.
6. Osoby, które zetknęły się bezpośrednio z niebezpieczną substancją, należy poddać zabiegom sanitarnym.

A. Postępowanie w strefie bezpośredniego zagrożenia

- wykonywać polecenia napastników, jeżeli padają strzały natychmiast położyć się na ziemi. Przyjąć pozycję bezpieczną.
- w miarę możliwości należy zapamiętać strefy, w których poruszali się sprawcy oraz przedmioty których dotykali, co pozwoli na zabezpieczenie śladów.

B. Postępowanie poza obszarem bezpośredniego zagrożenia

- jeśli zauważyłeś zagrożenie, nigdy nie wchodź w miejsce niebezpieczne.
- telefonicznie zawiadom Policję .Utrzymuj z nią kontakt, gdy nie zagraża to Twojemu bezpieczeństwu

C. Postępowanie w razie użycia broni palnej na terenie szkoły

- natychmiast przyjmij pozycję bezpieczną i nakaż to dzieciom.
- dopilnuj, by wszystkie dzieci wykonywały spokojnie polecenia terrorystów.
- jeśli to możliwe zawiadom : Policję (997), służby zarządzania kryzysowego (112), Służby Dyżurne Miasta (9556).
- jeśli to możliwe uruchom alarm
- po oddaleniu napastników upewnij się o liczbie osób poszkodowanych
- zadzwoń lub wyznacz osobę , która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych.

D. Postępowanie w przypadku wejścia do obiektu sił policyjnych

- współpracuj z siłami porządkowymi, czyli zachowuj się tak jakbyś był ofiarą napadu rabunkowego.
- nie wykonuj gwałtownych ruchów, nie zmieniaj nagle swojego położenia.
- ściśle wykonuj polecenia sił porządkowych.

- wykaż zrozumienie dla rutynowych procedur policyjnych.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POSIADANIA PRZEZ UCZNIĄ PRZEDMIOTÓW NIEDOZWOLONYCH (OSTRE NARZĘDZIA- NÓŻ, ŻYLETKA)

1. Jeżeli nauczyciel zauważy u ucznia niebezpieczne narzędzie lub uzyska informację, że uczeń posiada takie narzędzie, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Powiadamia o sytuacji wychowawcę klasy i Dyrektora.
3. Wychowawca deponuje niebezpieczne narzędzie w gabinecie Dyrektora.
4. Wychowawca powiadamia rodziców i wzywa ich do odbioru narzędzia.
5. Wychowawca i Dyrektor przeprowadzają rozmowę uświadamiającą – dyscyplinującą z uczniem i jego rodzicami (niebezpieczeństwo dla zdrowia i życia uczniów spowodowane posiadaniem i użyciem niebezpiecznego narzędzia na terenie szkoły, konieczność zwiększenia nadzoru rodziców nad uczniem oraz zaniechania podobnych praktyk w przyszłości, konsekwencje prawne).
6. Jeśli uczeń odmawia oddania niebezpiecznego narzędzia, nauczyciel odizolowuje ucznia przy pomocy innych pracowników szkoły od pozostałych uczniów, a Dyrektor podejmuje decyzję o wezwaniu policji.
7. Dalsze postępowanie prowadzi policja.
8. Wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA WOBEC PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ W PRZYPADKU STWIERDZENIA NARUSZENIA GODNOŚCI NAUCZYCIELA LUB INNEGO PRACOWNIKA SZKOŁY

Przez naruszenie godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły rozumie się takie zachowania jak np.: lekceważące i obraźliwe zachowanie wyrażone w słowach lub gestach, również w obecności osób trzecich; prowokacyjne zachowanie wyrażone w słowach lub gestach; używanie przekleństw wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nagrywanie lub fotografowanie ww. pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody; naruszenie prywatności i własności prywatnej tych osób; użycie wobec ww. pracowników szkoły przemocy fizycznej lub psychicznej; pomówienia i oszczerstwa wobec ww. pracowników szkoły; naruszenie ich nietykalności osobistej poprzez upublicznienie nieautoryzowanych informacji w Internecie i innych mediach.

1. W przypadku naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia poszkodowany zgłasza powyższe zdarzenie do dyrektora szkoły i wychowawcy, a jeśli wychowawca jest nieobecny – do pedagoga/psychologa.

2. Wychowawca/pedagog/psycholog przeprowadza z uczniem rozmowę wstępną w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji i podejmuje następujące działania:

a) wychowawca wpisuje uwagę lub jeśli uzna to za adekwatne do przewinienia – naganę wychowawcy.

b) wychowawca/pedagog/psycholog niezwłocznie powiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,

c) wychowawca we współpracy z zespołem nauczycieli i specjalistami podejmuje działania wychowawcze zmierzające do poprawy zachowania ucznia.

3. Jeżeli mimo podjętych działań zdarzenie się powtarza to:

a) wychowawca klasy niezwłocznie powiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji oraz organizuje z nimi spotkanie,

b) uczeń zostaje ukarany pisemną naganą dyrektora,

c) uczniowi zostaje obniżona ocena z zachowania co najmniej o jeden stopień,

d) wychowawca w obecności pedagoga/psychologa rozmawia z rodzicami i uczniem oraz strony podpisują kontrakt indywidualny ze szkołą, zawierający dalsze zasady współpracy,

e) w przypadku niedotrzymania postanowień kontraktu dyrektor pisemnie zgłasza sprawę do sądu rodzinnego z prośbą o rozeznanie sytuacji rodzinnej ucznia i monitorowanie oraz dokumentowanie zachowania ucznia. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

4. W każdym przypadku należy sporządzić notatkę służbową dotyczącą zaistniałego zdarzenia, a osoba obrażana ma prawo wnieść pozew z powództwa cywilnego.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PALENIA PAPIEROSÓW PRZEZ UCZNIÓW NA TERENIE SZKOŁY LUB JEJ OTOCZENIU

1. Nauczyciel, który zauważy ucznia palącego papierosa na terenie szkoły podejmuje natychmiastową interwencję - zatrzymuje ucznia i nakazuje mu wyrzucenia papierosa.
2. Powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy.
3. Wpisuje uczniowi uwagę w dzienniku.
4. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia i pedagoga o zdarzeniu.
5. Wychowawca prosi rodziców ucznia o przyście do szkoły i w obecności rodziców ucznia oraz pedagoga przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczno-dyscyplinującą (konsekwencje zdrowotne, aspekty prawne) oraz ustala tryb postępowania w przypadku powtórzenia się zaistniałej sytuacji (m.in. konsekwencje przewidziane w statucie szkoły).
6. Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia dotyczące szkodliwości palenia papierosów, w których przygotowanie zaangażowany zostaje uczeń przyłapany wcześniej na paleniu lub nakłada na ucznia inne działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
7. Jeżeli sytuacje palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły lub jej otoczeniu powtarzają się – wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły.
8. Jeśli wymaga tego sytuacja Dyrektor wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu sądu rodzinnego.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PALENIA PAPIEROSÓW PRZEZ UCZNIÓW NA TERENIE SZKOŁY LUB JEJ OTOCZENIU

1. Nauczyciel, który zauważy ucznia palącego papierosa na terenie szkoły podejmuje natychmiastową interwencję - zatrzymuje ucznia i nakazuje mu wyrzucenia papierosa.
2. Powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy.
3. Wpisuje uczniowi uwagę w dzienniku.
4. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia i pedagoga o zdarzeniu.
5. Wychowawca prosi rodziców ucznia o przyście do szkoły i w obecności rodziców ucznia oraz pedagoga przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczno-dyscyplinującą (konsekwencje zdrowotne, aspekty prawne) oraz ustala tryb postępowania w przypadku powtórzenia się zaistniałej sytuacji (m.in. konsekwencje przewidziane w statucie szkoły).
6. Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia dotyczące szkodliwości palenia papierosów, w których przygotowanie zaangażowany zostaje uczeń przyłapany wcześniej na paleniu lub nakłada na ucznia inne działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
7. Jeżeli sytuacje palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły lub jej otoczeniu powtarzają się – wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły.
8. Jeśli wymaga tego sytuacja Dyrektor wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu sądu rodzinnego.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UCZNIÓW BĘDĄCYCH POD WPŁYWEM ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH

1. Każdy pracownik szkoły w przypadku, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze itp.) powiadamia wychowawcę lub pedagoga oraz Dyrektora.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie (jeśli to możliwe oddaje go pod opiekę pielęgniarki). W sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia Dyrektor wzywa pogotowie ratunkowe.
3. Jednocześnie Dyrektor, pedagog lub wychowawca zawiadamia policję oraz rodziców i zobowiązuje ich do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły:
 - a) rodzice muszą podpisać oświadczenie, że odbierają dziecko ze szkoły z powodu podejrzenia, iż znajduje się ono pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych. Do czasu przyjazdu policji uczeń z rodzicami pozostaje w szkole.
 - b) w przypadku odmowy odebrania ucznia przez rodziców zostanie on przekazany pod nadzór policji.
4. W przypadku niemożności skontaktowania się z rodzicami Dyrektor wzywa policję, która decyduje o dalszym postępowaniu wobec ucznia.
5. W najbliższym czasie po wyżej wymienionym zdarzeniu zostaje przeprowadzona rozmowa Dyrektora, wychowawcy i pedagoga z rodzicami, a także rozmowa ucznia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych, Dyrektor powiadamia o tym policję i sąd rodzinny.
7. W każdym tego typu przypadku uczeń otrzymuje naganę Dyrektora.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU DOMNIEMANIA POSIADANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH PRZEZ UCZNIĄ

1. Każdy pracownik szkoły powiadamia wychowawcę i pedagoga o podejrzeniach względem ucznia, że posiada on środki psychoaktywne. Wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę wyjaśniającą.
2. Wychowawca lub pedagog powiadamia Dyrektora o zaistniałej sytuacji oraz prosi rodziców ucznia o przyście do szkoły.
3. Dyrektor stara się potwierdzić, czy podejrzenia wobec ucznia są zasadne.
4. Dyrektor podejmuje decyzję o powiadomieniu policji.
5. W przypadku potwierdzenia się informacji o posiadaniu przez ucznia środków psychoaktywnych zostają podjęte intensywne działania

wychowawcze. Uczeń otrzymuje naganę Dyrektora oraz naganną ocenę zachowania.

Procedura postępowania wobec ucznia, który używa wulgaryzmów:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniem i przypomina zasady oraz uświadamia uczniowi skutki takiego zachowania.
1. W przypadku, gdy uczeń nie reaguje na ponowne upomnienie nauczyciel wpisuje mu uwagę do dziennika do rodzica/ prawnego opiekuna ucznia.
2. Nauczyciel powiadamia wychowawcę.

W przypadku braku poprawy

1. Wychowawca rozmawia z uczniem, powiadamia rodziców/prawnych opiekunów.
1. Kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem szkolnym.
2. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu używa wulgaryzmów, przeprowadzona zostaje rozmowa z nim w obecności wychowawcy/pedagoga/rodziców/opiekunów prawnych. Zapoznaje się ucznia z obowiązkami ucznia i spisuje się z nim kontrakt. Dokumentuje trudne sytuacje wychowawcze (notatka służbowa, teczka wychowawcy). Wychowawca stosuje się do kar regulaminowych zawartych w statucie szkoły.
3. W każdym przypadku należy sporządzić notatkę służbową.

Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia

1. Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku ucznia :

- a. niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy,
- b. nie dopuszcza do zajęć lub przerywa je, wyprowadzając uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów,
- c. jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą – prosi o nadzór nad swoimi uczniami nauczyciela uczącego w najbliższej sali,
- d. zawiadamia natychmiast o wypadku pielęgniarkę szkolną oraz dyrektora szkoły
- e. dyrektor szkoły, nauczyciel lub pielęgniarka pod opieką ,której przebywał uczeń w chwili wypadku, powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia,
- f. fakt ten nauczyciel lub pielęgniarka dokumentuje wpisem w zeszycie porad ambulatoryjnych podając datę i godzinę powiadomienia matki/ojca o wypadku ucznia.
- g. po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi, pielęgniarka lub nauczyciel, ewentualnie dyrektor, powiadamiając rodzica o zdarzeniu ustala z nim :
 - potrzebę wezwania pogotowia,
 - potrzebę skierowania do specjalisty,
 - potrzebę wcześniejszego przyjścia rodzica,
 - godzinę odbioru dziecka ze szkoły w dniu zdarzenia.

jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, wycieczki, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki (nauczyciel/opiekun) i odpowiada za nie.

Procedura postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności na początku każdej lekcji i odnotowuje każdorazowo nieobecności ucznia na prowadzonych zajęciach.
2. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku nieobecności ucznia na lekcji i niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub w przypadku jego nieobecności-dyrektora wysyłając w tym celu oddelegowanego ucznia.
3. Wychowawca/dyrektor szkoły telefonicznie zawiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
4. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami wychowawca/dyrektor może powiadomić Policję.
5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn ucieczki.
6. Następnie zostaje przeprowadzona rozmowa uczeń - rodzic/opiekun prawny -wychowawca w celu ustalenia warunków współpracy i uzupełnienia powstałych w wyniku uciezek braków wiedzy. Nauczyciel zobowiązuje ucznia do zaliczenia materiału, na którym był nieobecny.
7. Wychowawca klasy monitoruje na bieżąco frekwencję uczniów i jest w stałym kontakcie z rodzicami/prawnymi opiekunami i pedagogiem szkolnym.
8. W każdym przypadku należy sporządzić notatkę służbową.

Procedury postępowania w przypadku uporczywych wagarów

1. Nauczyciel stwierdzający fakt ucieczki lub wagarów jak najszybciej informuje wychowawcę klasy i zaznacza nieobecność ucznia w dzienniku, wpisując literę w.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem w celu określenia przyczyn i konsekwencji wagarowania i odnotowuje ten fakt w dzienniku.

3. Wychowawca powiadamia o wagarach rodziców/ prawnych opiekunów dziecka i zobowiązuje do monitorowania frekwencji ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a następnie odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca zaprasza do szkoły rodziców ucznia i w jego obecności podpisuje z nimi kontrakt, który określa profilaktyczne i wychowawcze działania wobec ucznia, który dopuścił się wagarów. Kontrakt zawiera:
- a) Obligatoryjny zapis dot. zobowiązania rodziców ucznia do określonej w czasie kontroli frekwencji ucznia na zajęciach szkolnych. Formę weryfikacji frekwencji ucznia ustala wychowawca, biorąc pod uwagę indywidualną sytuację dziecka.
- Formą taką może być:
- Wpis w dzienniczku ucznia poświadczony podpisem rodzica,
 - Wiadomość przesłana wychowawcy poprzez dziennik elektroniczny,
 - Rozmowa osobista rodziców i wychowawcy, z której zostaje spisana notatka służbowa.
- b) Ustalone z poinformowanym o sytuacji ucznia zespołem uczącym formy i sposoby nadrobienia zaległości dydaktycznych przez ucznia,
- c) Formy wsparcia i działań profilaktyczno-wychowawczych udzielone uczniowi przez szkołę i rodziców / prawnych opiekunów,
- d) Konsekwencje wobec ucznia nieprzestrzegającego kontraktu wyciągane przez szkołę i prawnych opiekunów, z obligatoryjnym zapisem dot. obniżenia oceny z zachowania i możliwości poinformowania sądu rodzinnego o sytuacji ucznia.
5. W każdym przypadku należy sporządzić notatkę służbową.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA, STOSOWANIA PRZEZ NIEGO PRZEMOCY FIZYCZNEJ LUB PSYCHICZNEJ

Przez agresywne zachowania uczniów rozumie się np. bicie, kopanie, szarpanie, szczypanie, popychanie, rzucanie przedmiotami, nieprzewidywalne zachowania np. pod wpływem środków odurzających lub innych, a także stosowanie przez uczniów przemocy psychicznej, np. szantaż, poniżanie, zastraszanie, szydzenie, wyśmiewanie, kpienie, wymuszanie dla korzyści.

1. W przypadku zachowań agresywnych uczniów każdy pracownik szkoły zobowiązany jest do interwencji i przerwania tego zachowania. Podczas przerwy zobowiązany do interwencji jest nauczyciel dyżurujący.
2. Nauczyciel podejmuje działania mające na celu przerwanie agresji i zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia (odizolowanie sprawcy od ofiary, w razie potrzeby zapewnienie opieki medycznej).
3. W przypadku, gdy zdarzenie ma miejsce na lekcji, wówczas nauczyciel podejmuje powyższe działania i jednocześnie wzywa pomoc (innego nauczyciela, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę) poprzez wysłanie jednego z uczniów reprezentujących samorząd klasowy do wyżej wymienionych osób, w celu skutecznego i szybkiego odizolowania agresora i zabezpieczenia pozostałych uczniów. Uczeń zostaje zabrany z lekcji przez pedagoga/psychologa/pielęgniarkę lub innego pracownika szkoły.
4. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem agresywnym, uświadamiając mu jego nieodpowiednie zachowanie, i wpisuje uwagę do dziennika. Informuje o zdarzeniu wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności pedagoga/psychologa.
5. Wychowawca/pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem, w miarę możliwości w obecności nauczyciela dyżurującego/pracownika szkoły będącego świadkiem zdarzenia, oraz wyznacza stosowne działania wychowawcze.
6. Wychowawca informuje rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu.
7. W przypadku braku skuteczności podjętych przez wychowawcę działań i powtarzających się przypadkach agresywnego zachowania ucznia, fakt ten zostaje zgłoszony do pedagoga/psychologa, który wraz z wychowawcą przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami. Pedagog/psycholog sporządza notatkę służbową, którą podpisują wszyscy uczestnicy spotkania.

8. W przypadkach szczególnie drastycznych zachowań agresywnych stwarzających zagrożenie dla zdrowia lub życia, świadek zdarzenia natychmiast powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły decyduje o powiadomieniu policji.

13. Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły ustala zgodnie ze statutem szkoły sankcje wobec ucznia stosującego agresję i powiadamia o tym rodziców ucznia. Rodzice zostają także poinformowani o możliwości uczestnictwa ucznia w zajęciach terapeutycznych organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

14. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą i pedagogiem kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

15. Gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU FAŁSZOWANIA LUB ŚWIADOMEGO NISZCZENIA PRZEZ UCZNIA DOKUMENTÓW

1. Osoba stwierdzająca podejrzenie popełnienia fałszerstwa przez ucznia lub świadomego niszczenia dokumentów zawiadamia wychowawcę klasy oraz pedagoga szkolnego.
2. Pedagog powiadamia rodziców ucznia podejrzanego o dokonanie fałszerstwa.
3. Rozmowa pedagoga i wychowawcy klasy z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa. Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.
4. Wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły. Odnotowanie zdarzenia w dzienniku.
5. Zastosowanie kary regulaminowej, w tym obniżenie oceny zachowania.

6. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw Dyrektor podejmuje decyzję o powiadomieniu policji.

Sytuacje fałszerstwa w szkole

- 6.1. dokonywanie wpisów w dzienniku elektronicznym (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności)
- 6.2. przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców
- 6.3. podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich
- 6.4. podkładanie prac innych uczniów jako własnych
- 6.5. udowodnione przez nauczyciela ściąganie
- 6.6. inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZASTRASZANIA, WYMUSZANIA ORAZ WYŁUDZANIA PIENIĘDZY

1. Rozmowa wychowawcy i pedagoga ze sprawcą i poszkodowanym.
2. Wychowawca ustala termin spotkania z poszkodowanym, sprawcą oraz rodzicami uczniów.
3. Pedagog wspólnie z wychowawcą prowadzi rozmowę z rodzicami i uczniami – ustalenie konsekwencji czynu.
4. W uzasadnionych przypadkach Dyrekcja wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.
5. Wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły. Odnotowanie zdarzenia w dzienniku.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA MIENIA (WANDALIZMU)

1. Nauczyciel, który uzyska informacje o dewastacji lub stwierdzi dewastację mienia przez ucznia, ustala okoliczności zdarzenia na

podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie oraz oglądu sytuacji w miejscu zaistnienia szkody (ustalenie okoliczności oraz sprawców zdarzenia).

2. Informuje o tym fakcie wychowawcę klasy ucznia.

3. Interwencja wychowawcy klasy:

a) rozmowa z uczniem w celu rozpoznania przebiegu i okoliczności zdarzenia oraz ewentualnych innych sprawców

b) wychowawca informuje pedagoga i Dyrektora

c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców sprawcy/sprawców.

4. Rozmowa wychowawcy z rodzicami sprawcy/sprawców.

5. Wychowawca ustala z rodzicami sposób naprawienia wyrządzonych szkód lub uiszczenia opłaty za ich naprawę.

6. Wychowawca klasy stosuje wobec ucznia konsekwencje zawarte w zapisach statutu szkoły

7. W przypadku, gdy brak jest sprawcy, rozmowa pedagoga z uczniami klasy, która mogła dokonać aktu wandalizmu.

8. W uzasadnionych przypadkach (np. znaczne szkody, niemożliwość ustalenia sprawcy szkody) dyrektor powiadamia policję.

Procedura postępowania wobec ucznia, który uniemożliwia prowadzenia lekcji nie reaguje na polecenia

1. Nauczyciel po zaistniałym zdarzeniu upomina ucznia, przeprowadza z nim rozmowę i przypomina zasady zachowania obowiązujące w szkole. Zobowiązuje do właściwego zachowania.

1. Nauczyciel próbuje uspokoić sytuację i kontynuować zajęcia.

2. W przypadku, gdy uczeń nie reaguje na ponowne upomnienie nauczyciel wpisuje mu uwagę do dziennika.

3. Jeżeli wpisanie uwagi nie dyscyplinuje ucznia i nadal uniemożliwia on prowadzenie lekcji, nauczyciel wysyła jednego z uczniów reprezentujących samorząd klasowy lub dyżurnego klasy do pedagoga/psychologa. Jeśli interwencja pedagoga/psychologa jest niemożliwa o pomoc może zostać poproszony inny pracownik szkoły. W celu możliwości dalszego prowadzenia lekcji, uczeń zostaje zabrany z lekcji przez pedagoga/psychologa lub innego pracownika szkoły.
4. Nauczyciel powiadamia wychowawcę oraz rodziców/prawnych opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.
5. Uczeń zostaje poinformowany o konieczności nadrobienia materiału z lekcji .
6. Podczas następnych zajęć nauczyciel rozlicza ucznia z realizacji zadań zleconych do samodzielnego wykonania w domu oraz weryfikuje jego wiedzę.
7. Jeśli sytuacja powtórzy się po raz drugi - uczeń otrzymuje upomnienie wychowawcy, jeśli po raz kolejny – naganę wychowawcy. Wychowawca może zdecydować o obniżeniu oceny z zachowania.
8. Przy powtarzających się sytuacjach utrudniania prowadzenia lekcji nauczyciel powiadamia dyrektora . Wychowawca zaprasza do szkoły rodziców razem z uczniem na rozmowę , w trakcie której zostaje spisany kontrakt. Rodzice zostają poinformowani o konsekwencjach nieprzestrzegania kontraktu przez ucznia. Wychowawca stosuje się do kar regulaminowych zawartych w statucie szkoły.
9. Nauczyciel współpracuje z innymi nauczycielami i w razie konieczności organizuje spotkanie zespołu wychowawczego w celu rozwiązania problemu. Wnioski ze spotkania są udostępniane rodzicom/prawnym opiekunom ucznia. Zespół wychowawczy opracowuje program naprawczy w celu przezwyciężenia trudności. Wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym, przekazując mu zebrane informacje na temat dziecka (pisemnie).
10. Pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem, z rodzicami, dokonuje diagnozy środowiska rodzinnego, kieruje na badania do PP-P.
 11. W przypadku podejrzenia u ucznia dysfunkcji utrudniającej przestrzeganie norm zachowania, wychowawca informuje rodzica o możliwości zdiagnozowania dziecka na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
 12. Jeżeli zachowanie ucznia na lekcji zagraża innym uczniom, nauczyciel wzywa pedagoga lub dyrektora szkoły, jeśli interwencja pedagoga jest niemożliwa. Pedagog/wychowawca zaprasza do szkoły rodziców ucznia. Zaproszenie może być telefoniczne lub pisemne.
 13. W każdym przypadku należy sporządzić notatkę służbową.

Procedura postępowania w przypadku korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego oraz innych elektronicznych nośników dźwięku i obrazu w czasie pobytu uczniów w szkole lub pod opieką szkoły

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe za zgodą rodziców i na własną odpowiedzialność.
2. Podczas obecności w szkole uczeń obowiązany jest wyłączyć telefon komórkowy.
3. Uczeń może skorzystać z telefonu w wyjątkowych przypadkach jedynie za zgodą nauczyciela.
4. Z telefonu uczeń korzysta w sekretariacie szkoły.
5. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie szkoły powoduje wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego przez nauczyciela interweniującego.
6. W przypadku, gdy sytuacja powtarza się po raz trzeci, uczeń otrzymuje upomnienie wychowawcy. Rodzice / prawni opiekunowie ucznia zostają zapoznani z sytuacją i pouczeni o możliwych dalszych konsekwencjach (nagana wychowawcy, obniżenie oceny zachowania, upomnienie dyrektora, nagana dyrektora)
7. Wszelkie następne przypadki będą rozpatrywane jako objawy permanentnego łamania zasad współżycia społecznego w szkole.

Procedura postępowania w przypadku braku lub problemów we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

1. W przypadku nieuczestniczenia rodziców/prawnych opiekunów w zebraniach i dniach otwartych wychowawca klasy podejmuje kolejno następujące działania:
 - a. Próba nawiązania kontaktu przez Librus/e-mail
 - b. Próba nawiązania kontaktu telefonicznego
 - c. Wysłanie listu poleconego z potwierdzeniem odbioru wzywającego do spotkania w szkole w wyznaczonym terminie.

2. W przypadku braku odpowiedzi na wyżej wymienione formy kontaktu wychowawca zgłasza pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi problem ze współpracą z rodzicami/opiekunami.
3. Pedagog lub dyrektor powiadamia sąd rodzinny lub podejmuje inne działania zmierzające do wypełniania obowiązków opiekuńczo – wychowawczych przez rodzica.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZWALNIANIA UCZNIÓW Z ZAJĘĆ LEKCYJNYCH

1. Zwolnienie ucznia z zajęć lekcyjnych odbywa się na prośbę rodzica/prawnego opiekuna w formie:

a) osobistej, ustnej – przez co rozumie się zwolnienie i odebranie ucznia osobiście przez rodzica/prawnego opiekuna u wychowawcy lub wicedyrektora szkoły. Wówczas wychowawca/wicedyrektor odnotowuje to w dzienniku w zakładce: kontakty z rodzicami.

b) pisemnej – przez co rozumie się poświadczony podpisem rodzica/prawnego opiekuna znajdujące się na osobnej kartce oświadczenie dostarczone wychowawcy lub, w razie jego nieobecności, wicedyrektorowi szkoły. Ucznia zwalnia wychowawca, a w przypadku jego nieobecności, wicedyrektor szkoły. Wzór pisemnego oświadczenia rodzica /prawnego opiekuna wg wzoru:

Zwolnienie ucznia z zajęć edukacyjnych

Proszę o zwolnienie moje dziecka..... (imię i nazwisko) z zajęć edukacyjnych w dniu..... o godz.
.....

z powodu..... Wyrażam zgodę na samodzielne wyjście dziecka ze szkoły i biorę za nie odpowiedzialność.

.....

podpis czytelny rodzica

2. W przypadku braku odpowiedniej zgody rodzic/prawny opiekun wysyła email zawierający treść druku usprawiedliwienia według wzoru określonego w punkcie 1b. Po przyjęciu informacji elektronicznej na stronę sekretariatu szkoły uczeń/uczennica może samodzielnie wyjść ze szkoły za zgodą.
3. Jeżeli wszystkie procedury dotyczące zwolnienia ucznia z zajęć zostaną spełnione, nauczyciel zapisuje w dzienniku: nieobecny-usprawiedliwiony.
5. Wychowawca może odmówić zwolnienia, jeżeli będzie miał wątpliwości co do autentyczności wypisanej prośby i podpisu rodzica/prawnego opiekuna.
6. W razie wątpliwości co do autentyczności wypisanej prośby i podpisu rodzica wychowawca powinien to zweryfikować poprzez jak najszybszy kontakt z rodzicami/prawnymi opiekunami, zanim wyrazi zgodę na nieobecność ucznia na zajęciach.
7. Ze względów bezpieczeństwa nie dopuszcza się zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych na postawie:
 - a) Rozmowy telefonicznej bądź wiadomości sms,
 - b) Innych form nie określonych w niniejszej procedurze.
8. W przypadku opuszczenia szkoły przez ucznia i niewypełnienia przez rodziców/prawnych opiekunów powyższej procedury nauczyciel wpisuje w dzienniku: nieobecny – nieusprawiedliwiony. Wobec ucznia wdraża się wówczas „Procedury postępowania w przypadku ucieczki ucznia z lekcji”.

POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE RODZIC ZGŁASZAJĄCY SIĘ PO DZIECKO JEST POD WPŁYWEM ALKOHOLU

1. W sytuacji, w której zachodzi podejrzenie, że rodzic lub opiekun zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających, nauczyciel nie może przekazać wychowanka pod opiekę tegoż rodzica (opiekuna).
2. W takiej sytuacji rodzic proszony jest o opuszczenie szkoły, a dziecko zostanie wydane innemu dorosłemu opiekunowi.

3. Jeżeli rodzic nie chce opuścić szkoły i zachowuje się w sposób agresywny, zostaje powiadomiony Dyrektor. Dyrektor podejmuje decyzję o powiadomieniu policji. W przypadku braku możliwości powiadomienia Dyrektora szkoły decyzję o powiadomieniu policji podejmuje nauczyciel sprawujący opiekę nad dzieckiem.
4. Gdy nie ma możliwości odebrania dziecka przez innego opiekuna, dziecko zostaje przekazane policji.
5. Jeżeli sytuacje, w których rodzic zgłasza się po dziecko pod wpływem alkoholu powtarzają się, Dyrektor wraz z pedagogiem podejmują decyzję o powiadomieniu o tym fakcie stosownych instytucji.

Ewaluacja programu

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco w każdym roku szkolnym. Dzięki niej będzie oceniana skuteczność programu. Zespół ewaluacyjny powołany przez dyrektora opracowuje plan ewaluacji, narzędzia i harmonogram podejmowanych czynności. Zapoznaje radę pedagogiczną z terminami realizowanych działań ewaluacyjnych. Zespół przeprowadza, opracowuje i przygotowuje raport z ewaluacji. Następnie prezentuje go podczas Rady Pedagogicznej.

Kolejnym etapem pracy zespołu jest przygotowanie projektu programu do przedstawienia go na Radzie Rodziców, która zgodnie z kompetencjami powinna uchwalić program w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

WŁASNE REFLEKSJE ODBIORCY....