

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94

w Warszawie ul. Cietrzewia 22a

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 94 w Warszawie został zmodyfikowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.08.2003 r. po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są :

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).

MISJA SZKOŁY

*„SZKOŁA WINNA BYĆ INSTYTUCJĄ, W KTÓREJ ZAWSZE BĘDZIE MIEJSCE
DLA TOLERANCJI, KULTURY, NAUKI, WZAJEMNEGO SZACUNKU I SUKCESU”*

chcemy:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,

- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się.

chcemy: poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

- miał poczucie własnej godności,
- potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- człowiekiem asertywnym,
- umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- otwartym na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy,
- dbał o zdrowie swoje i otoczenia,
- sprawiedliwym i odpowiedzialnym,
- rozważnym a zarazem ciekawym świata,
- chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

I OGÓLNE ZADANIE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWUJĄCEGO

Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym,) i zapobieganie złu i agresji.

II CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

1. Uwrażliwienie na dobro wspólne.
2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.
3. Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.
4. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
5. Rozbudzanie więzi z rodziną i pomoc rodzinie w wychowaniu.
6. Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
7. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
8. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
9. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
10. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
11. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobieganiu uzależnieniom.
12. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
13. Kształtowanie postaw proekologicznych.
14. Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.
15. Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.
16. Kształtowanie poczucia wartości i godności.
17. Budowanie systemu i hierarchii wartości.
18. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.
19. Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.
20. Kształtowanie postaw prospołecznych.

21. Rozwój samorządności.

22. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.

23. Przygotowanie do podjęcia nauki w gimnazjum.

L.p	OBSZAR	CELE PODSTAWOWE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1	Rozwój fizyczny	-rozwijanie sprawności fizycznej	Uczeń: Klasa pierwsza - rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie Klasa druga - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu Klasa trzecia - stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się - rozwija swoją sprawność fizyczną Klasa czwarta - rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej Klasa piąta - świadomie podnosi swoją sprawność fizyczną Klasa szósta - aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej	- podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, w kołach SKS, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, na pływalni, - realizacja <i>Programu Profilaktyki Wychowawczej Szkoły</i> - udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych, - organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autoritetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa - przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia, - wycieczki rowerowe, - rajdy piesze.	

	<p>-wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Klasa pierwsza. -poznaje przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>Klasa druga. - zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>Klasa trzecia - uczy się organizować własną pracę , wypoczynek i czas wolny przez planowanie</p> <p>Klasa czwarta. - nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej - podnosi swoją wiedzę na temat przepisów</p> <p>Klasa piąta. - stosuje nabyte umiejętności w praktyce</p> <p>Klasa szósta. - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>Klasa pierwsza. - dba o estetykę wokół siebie</p> <p>Klasa druga</p>	<p>- podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, w kołach SKS, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, na pływalni,</p> <p>- realizacja zadań promujących wychowanie prozdrowotne,</p> <p>- udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych,</p> <p>- organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa</p> <p>- wycieczki rowerowe,</p> <p>- rajdy piesze,</p>	<p>- rozwijanie poczucia estetyki oraz</p>
	<p>-kształtowanie postaw</p>				

		postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - opiekuje się roślinami w klasie Klasa trzecia - przesadza rośliny na wiosnę, rozmnaża rośliny Klasa czwarta - dba o rośliny w szkole Klasa piąta - troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły Klasa szósta - nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska 	<p>dbałości</p> <ul style="list-style-type: none"> - o naturalne środowisko, - wycieczki do zielonych szkół, - zajęcia w terenie, - konkursy ekologiczne, klasowe, szkolne. 	
2	Rozwój intelektualny	-odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Klasa pierwsza - rozwija swoje umiejętności Klasa druga - odkrywa własne uzdolnienia i możliwości Klasa trzecia - rozwija swoje zainteresowania Klasa czwarta - świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań Klasa piąta - uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność Klasa szósta 	<ul style="list-style-type: none"> - na wszystkich zajęciach, edukacyjnych, - w kołach zainteresowań, - w pracy własnej ucznia, - realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, - prace na rzecz klasy i szkoły- projektowanie ulepszeń organizacyjnych, - rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> -wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły -zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły

		<p>- zamięrowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem</p>	<p>- samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach</p> <p>Klasa pierwsza, - poznaje otaczający go świat</p> <p>Klasa druga - uczy się ,organizacji uczenia się</p> <p>Klasa trzecia - prowadzi własne obserwacje</p> <p>Klasa czwarta - wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań</p> <p>Klasa piąta - uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych</p> <p>Klasa szósta - potrafi dociekać , zgłębiać , poszukiwać</p>	<p>problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie debat, dyskusji, literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji, oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. - na wszystkich zajęciach, edukacyjnych, - w kołach zainteresowań, - w pracy własnej ucznia, - realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, - prace na rzecz klasy i szkoły- projektowanie ulepszeń organizacyjnych, - rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, - organizowanie debat, dyskusji, literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji, 	
--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. 	
3	Rozwój emocjonalny	-poznawanie własnej sfery uczuciowej	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Klasa pierwsza - rozwija sprawność i samodzielność życiową</p> <p>Klasa druga - potrafi słuchać innych</p> <p>Klasa trzecia - nabywa umiejętność samooceny</p> <p>Klasa czwarta - rozumie pojęcia uczucia pozytywne, negatywne, emocje</p> <p>Klasa piąta - zna i ocenia reakcje własne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie kontaktów interpersonalnych podczas zajęć edukacyjnych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie), - analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów, - organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, zakompleksionych, itp., - odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolowanie poziomu agresji uczniów

		<p>-ukierunkowanie uczuć, emocji</p>	<p>i innych</p> <p>Klasa szósta -jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach</p> <p>Klasa pierwsza - rozwija umiejętność komunikacji</p> <p>Klasa druga - okazuje własne uczucia i emocje</p> <p>Klasa trzecia - uczy się opanowywania własnych emocji</p> <p>Klasa czwarta - okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji, - tworzy właściwe relacje z otoczeniem</p> <p>Klasa piąta - dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości</p> <p>Klasa szósta - wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie kontaktów interpersonalnych podczas zajęć edukacyjnych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie), - analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów, - organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, zakompleksionych, itp., - odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych. 	
4	Rozwój	-kształtowanie	<u>Uczeń</u> :	- w trakcie wszystkich zajęć (ze	- badanie

moralny	<p>poczucia wartości i godności, - budowanie systemu i hierarchii wartości</p> <p>- rozumienie i szanowanie</p>	<p>Klasa pierwsza - poznaje różne zachowania ,uczy się oceny własnych zachowań</p> <p>Klasa druga - uczy się dokonywania wyborów - stara się szanować siebie i innych</p> <p>Klasa trzecia - poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka</p> <p>Klasa czwarta - rozumie pojęcia wartość i godność - uczy się wartościowania</p> <p>Klasa piąta - bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój</p> <p>Klasa szósta - posługuje się własnym systemem wartości -świadomie dokonuje wyborów</p> <p style="text-align: center;">Klasa pierwsza</p> <p>- poznaje różne potrzeby</p>	<p>szczególnym uwzględnianiem pracy nad literaturą dziecięcą), - w czasie godzin wychowawczych, - w rozmowach nauczyciela z uczniem, - organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, - ustalanie reguł zachowania, - organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, - organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej, - organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, - przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), - przygotowanie ankiet , kwestionariuszy-badanie opinii, - swobodna twórczość, - treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień, - organizowanie zabaw gier. - realizacja programu profilaktycznego, spektakle profilaktyczne - w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnianiem</p>	<p>przestrzegania norm moralnych przez uczniów</p>
---------	---	--	--	--

		własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób	<p>Klasa druga</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia potrzeby swoje i innych <p>Klasa trzecia</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa swoje potrzeby i potrzeby innych - uczy się wyrażać własne zdanie <p>Klasa czwarta</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie - autonomia - odczuwa potrzebę własnej niezależności <p>Klasa piąta</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi <p>Klasa szósta</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość własnej autonomii - umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - pracy nad literaturą dziecięcą), - w czasie godzin wychowawczych, - w rozmowach nauczyciela z uczniem, - organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, - ustalanie reguł zachowania, - organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, - organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej, - organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, - przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), - przygotowanie ankiet , kwestionariuszy-badanie opinii, - swobodna twórczość, - treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień, - organizowanie zabaw gier. 	
5	Rozwój wolicjonalny	- stawianie celów i osiągnięcie ich	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Klasa pierwsza</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość <p>Klasa druga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), - w pracach grupowych, 	

			<ul style="list-style-type: none"> - uczy się wytrwałości i pracowitości - kończy rozpoczęte zadanie <p>Klasa trzecia</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji <p>Klasa czwarta</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wybiera cele - przy pomocy dobiera do nich środki realizacji <p>Klasa piąta</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samodzielnych rozwiązań i samodzielnie dobiera do nich środki realizacji <p>Klasa szósta</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę autokreacji 	<ul style="list-style-type: none"> - w pracach typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów, - rozwiązywanie nowych, nieznanych problemów za pomocą technik teatralnych. 	
6	Rozwój duchowy	- poznawanie dorobku kultury	<p><u>Uczeń :</u></p> <p>Klasa pierwsza poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne</p> <p>Klasa druga - poznaje tradycje narodowe,</p> <p>Klasa trzecia - rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę</p> <p>Klasa czwarta - aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych</p> <p>Klasa piąta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w czynnym wypoczynku - współistnienie w grupie, - odkrywanie własnych upodobań, - kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska, - udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych, - organizowanie w klasach świąt: Walentynki, Andrzejkki, Wigilia, Dzień Matki itp., - pogadanki związane ze świętami 	

		<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija szacunek do tradycji Klasa szósta - świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach Klasa pierwsza - uwarżliwia się na piękno Klasa druga - poznaje sztukę użytkową Klasa trzecia - uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej Klasa czwarta - przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki Klasa piąta - uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką Klasa szósta - odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką 	<ul style="list-style-type: none"> religijnymi /wspólna wigilia , koncert kołęd/ - ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia, - udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach/ szopka bożonarodzeniowa, pocztówka świąteczna, jasełka/ - udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej, - poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania, - samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne, - znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa). 	
7	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw prospołecznych - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Klasa pierwsza - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły - integruje się z zespołem klasowym Klasa druga 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw integracyjnych, - ogrywanie scenek rodzajowych, drama, - pogadanki, - filmy historyczne - stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza 	

	<p>- kształtowanie wzorów osobowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej - zna i stosuje zasady współżycia w szkole Klasa trzecia. - dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków - uświadamia konieczność dokonywania samokontroli Klasa czwarta. - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc - nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem - rozróżnia dobre i złe postawy Klasa piąta. - zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych - rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne Klasa szósta. - jest odpowiedzialny za powierzone zadania - potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> mózgów, drzewko decyzyjne, itp.), - wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania. - Pogadanki w klasach nt „Rocznicy wybuchu II wojny światowej” - udział uczniów i nauczycieli w apelu pod pomnikiem w parku włochowskim w rocznicę wywiezienia mieszkańców Włoch do III Rzeszy - udział uczniów w biegach przełajowych w rocznicę wywiezienia mieszkańców Włoch do rzeszy - opieka nad najbliższymi Miejscami Pamięci Narodowej (tablica pamiątkowa przy ul Techników, cmentarz komunalny, cmentarz powązkowski) - udział uczniów w lekcjach muzealnych / Zamek Królewski, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Historyczne m. st. Warszawy/ - Wizyty uczniów w Miejscach Pamięci Narodowej - Udział uczniów w Rajdzie „Szlakiem Naszej Historii” - Udział uczniów w ogólnopolskim konkursie poezji i pieśni - „Pieśni Legionowe i Żołnierskie” - Udział uczniów w konkursie „Co wiem o Armii Krajowej” 	
--	---	--	--	--

		<p>- rozwój samorządności</p>	<p><u>Uczeń:</u> Klasa pierwsza - poznaje prawa , obowiązki i zasady działania samorządu klasowego Klasa druga. - wypracowuje zasady działania samorządu klasowego -,"kodeks" Klasa trzecia. - poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursie „Jan Paweł II Papież Wszechczasów” - udział w konkursie ogólnopolskim historyczno – literacko - plastycznym „Józef Piłsudski „ - udział uczniów klas IV w quizie – „Co wiem o Patronie” - audycja przez radiowęzeł w urodziny Patrona Szkoły - uroczysta akademia z okazji reaktywowania szkole imienia Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w rocznicę jego śmierci /Święto Szkoły/ - prowadzenie kroniki szkoły <ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne na rzecz osób niepełnosprawnych, pokrzywdzonych, domów dziecka, osób starszych, samotnych, chorych, zwierząt <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w wyborach do SU - uczestnictwo w akcjach SU - uczestnictwo w wyborach do pocztu sztandarowego 	
--	--	-------------------------------	--	--	--

		<p>Klasa czwarta. - rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca</p> <p>Klasa piąta. - jest współodpowiedzialny za podjęte działania , analizuje je - potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę</p> <p>Klasa szósta. - poznaje struktury samorządu lokalnego - uczy się zasad demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw integracyjnych, - odgrywanie scenek rodzajowych, drama, - pogadanki, - filmy, - stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.), - wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania. - Wycieczki do Urzędu Dzielnicy, wycieczki do Sejmu i Senatu 	
--	--	---	---	--

III POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, a jest nim każdy nauczyciel pracujący w tej szkole wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.

V ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.

4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
 - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
 - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczego Szkoły” program wychowawczy klasy, treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
4. Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.

6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.
8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.

V ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
 - d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) wywiadówki,
 - b) „Dni otwarte”
 - c) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami,

- d) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - f) rozmowy telefoniczne,
 - g) notatka w dzienniczku lub zeszytach ucznia,
 - h) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
 4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
 5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

VI FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalnym w rodzinach z problemem alkoholowym.
6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
7. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).

8. Współpraca z Opieką Społeczną .
9. Udział dzieci w zajęciach Ogniska Wychowawczego.

VI WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Rozwój kulturalny:
 - a) biblioteki (Biblioteka Publiczna i biblioteka szkolna),
 - b) wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, wystawy, planetarium,
 - c) wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne, „Zielone szkoły”
 - d) wyjazdy na basen,
 - e) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
 - f) współpraca ze Szkołą Muzyczną, innymi szkołami,

VII PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSZTAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

1. Wdrażanie „Programu Profilaktycznego Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”.
5. Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią w ramach Ogniska Wychowawczego.
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółła zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).
6. Pogadanki, terapia, odpowiednie wzorce zachowania.

VIII OPIS RYTUAŁU SZKOLNEGO STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM.

W Szkole Podstawowej nr 94 w Warszawie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

1. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Nauczyciela,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Urodziny Patrona Szkoły
 - Wigilia,
 - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
 - Święto Szkoły – rocznica reaktywowania szkole imienia Pierwszego Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego
 - Dzień Sportu,
 - Uroczyste pożegnanie absolwentów,
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Walentynki

- Sprzątanie Świata, Święto Ziemi
 - Andrzejki,
 - Dzień Babci i Dziadka,
 - Dzień Matki,
 - Dzień Kobiet,
 - Pierwszy Dzień Wiosny.
2. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy .
3. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchiwanie hymnu. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.

IX REGULAMIN SAMORZĄDU SZKOLNEGO

Niniejszy Regulamin odnosi się do Samorządu klas II etapu edukacyjnego
(klasy IV – VI).

§ 1

Głównymi organami Samorządu są:

- a) Rada Uczniów,
- b) Prezydium Samorządu,
- c) przewodniczący Samorządu,
- d) rzecznik praw ucznia.

§ 2 Wybory przewodniczącego.

1. Ogół uczniów wybiera w głosowaniu równym, tajnym, bezpośrednim i powszechnym przewodniczącego Samorządu Szkolnego.
2. Wybory odbywają się na przełomie maja i czerwca.
3. Wybory przeprowadzane są przez uczniów wybranych spośród Samorządu Szkolnego przez nauczyciela pełniącego obowiązki opiekuna Samorządu. Nadzór nad prawidłowością przebiegu wyborów należy do opiekuna Samorządu.
4. Do głosowania upoważnieni są wszyscy uczniowie.
5. Kandydatów na przewodniczącego Samorządu zgłaszają wszystkie samorzady klasowe w liczbie od 1 do 2.
6. Kandydatem na przewodniczącego nie może być uczeń, który w przeszłości otrzymał od wychowawcy, dyrektora szkoły lub Rady Pedagogicznej karę przewidzianą w Statucie Szkoły.

§ 3 Rada Uczniów.

1. W skład Rady Uczniów wchodzi przewodniczący samorządów klasowych i ich zastępcy oraz członkowie Prezydium Samorządu.
2. Rada Uczniów podejmuje decyzje zwykłą większością głosów.
3. Wszyscy członkowie Rady mają prawo do zgłaszania projektów uchwał.
4. W szczególnych przypadkach, na wniosek co najmniej 40% członków Rady Uczniów przewodniczący może ogłosić przeprowadzenie referendum wśród wszystkich uczniów szkoły – wyniki referendum są dla Samorządu wiążące.
5. Rada Uczniów ma prawo odwołać przewodniczącego Samorządu Szkolnego, jeżeli votum nieufności wobec niego poprze co najmniej 70% członków Rady Uczniów.
6. Uchwały podjęte przez Radę Uczniów wchodzi w życie po sprawdzeniu ich zgodności z aktualnymi przepisami.

7. Aby głosowanie Rady Uczniów było ważne, musi w nim wziąć udział co najmniej 60% wszystkich członków Rady Uczniów.

§ 4 Przewodniczący Samorządu.

1. Przewodniczący Samorządu jest głównym reprezentantem ogółu uczniów.
2. W przypadku, gdy Rada Uczniów lub Prezydium nie jest w stanie podjąć decyzji ze względu na równy podział głosów za i przeciw, o przyjęciu bądź odrzuceniu uchwały decyduje przewodniczący.
3. Kadencja przewodniczącego trwa 1 rok.
4. Przewodniczący z uzasadnionej przyczyny może podać się do dymisji przed zakończeniem kadencji, w tym przypadku jego obowiązki przejmuje do czasu nowych wyborów osoba wskazana przez niego spośród Rady Uczniów.
5. Gdy przewodniczący zostanie odwołany w czasie trwania kadencji, traci prawo do wyznaczania kandydata na swoje miejsce, a Rada Uczniów zwołuje nowe wybory.
6. Przewodniczący wybiera na swego zastępcę osobę, która uzyskała w wyborach drugie miejsce.
7. Zastępca może podać się do dymisji lub być odwołany przez Radę Uczniów, wówczas przewodniczący sam wybiera swego zastępcę. Wybór ten nie podlega dyskusji.

§ 5 Prezydium Samorządu

1. W skład Prezydium Samorządu wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz i rzecznik praw ucznia.
2. Prezydium jest głównym organem wykonawczym samorządu.
3. Prezydium podejmuje decyzje we wszystkich kwestiach, które nie są związane ze zmianą Regulaminu Samorządu i uchwał podjętych przez Radę Samorządu.
4. Prezydium podejmuje decyzje zwykłą większością głosów.

5. W sytuacji, gdy przewodniczący klasy lub jego zastępca nagminnie uchylają się od prac Rady, nie uczestniczą w jej zebraniach lub działają na szkodę Samorządu, Prezydium Samorządu ma prawo wnioskować do danego samorządu klasowego o zmianę ich przedstawiciela w Radzie. W przypadku odmowy dokonania zmiany, samorząd klasowy solidarnie ponosi odpowiedzialność za działania swojego przedstawicieli

§ 6 Rzecznik praw ucznia

1. Równoległe z wyborami na przewodniczącego Samorządu odbywają się wybory rzecznika praw ucznia.
2. Prawo zgłaszania jednej kandydatury mają wszystkie samorządy klasowe.
3. Kandydatem na rzecznika praw ucznia nie może być uczeń, który w przeszłości otrzymał od wychowawcy, dyrektora szkoły lub Rady Pedagogicznej karę przewidzianą w Statucie Szkoły.
4. Rzecznik praw ucznia ma obowiązek pełnić cotygodniowe dyżury na jednej z dużych przerw.
5. Problemy, jakie zgłoszono do rzecznika, winny być niezwłocznie przekazane opiekunowi Samorządu Szkolnego.
6. Rzecznik praw ucznia ma obowiązek znać przepisy zawarte w Statucie Szkoły.
7. Kadencja rzecznika trwa 1 rok.
8. Rzecznika nie można odwołać.
9. Rzecznik może podać się do dymisji, wówczas jego zadania do najbliższych wyborów przejmuje zastępca przewodniczącego Samorządu.

§ 7 Zebrania Rady Samorządu

1. Zebrania Rady Samorządu odbywają się przynajmniej 2 razy w semestrze.
2. Dyrektor szkoły powinien być powiadomiony przez przewodniczącego lub opiekuna o zebraniu Rady Uczniów co najmniej dzień wcześniej.

§ 8 Opiekun Samorządu

1. Opiekun Samorządu jest głosem doradczym organów Samorządu Szkolnego.

2. Opiekun jest uprawniony do zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych w związku z działalnością w Samorządzie.
3. Opiekun ma prawo do uczestniczenia we wszystkich formach pracy Samorządu.

§ 9 Działalność Samorządu.

1. Samorząd umożliwia uczniom branie aktywnego udziału w życiu szkoły oraz wyrażanie opinii o jej działalności.
2. Rada Samorządu ma prawo sama decydować o wewnętrznej strukturze Rady, jej sekcjach i klubach.
3. Wśród sekcji Rady w każdym roku obowiązkowo funkcjonuje Sekcja Informacji, odpowiedzialna za przekazywanie wiadomości członkom Rady.
4. Wśród klubów Rady w każdym roku obowiązkowo funkcjonuje Klub Młodego Europejczyka.

§ 10 Przepisy końcowe

1. Niniejszy Regulamin zostaje uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu tajnym, równym, bezpośrednim i powszechnym i wchodzi w życie z dniem uchwalenia.
2. Do dokonywania późniejszych zmian w Regulaminie uprawniona jest Rada Samorządu.
3. Zmiany w Regulaminie wchodzi w życie po uprzednim sprawdzeniu ich zgodności z aktualnymi przepisami.